



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale del Sistema Nazionale di Ricerca
Scientifica per la promozione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Candidatura N. 985498
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
Codice meccanografico	RAIC815009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA EMALDI N.1
Provincia	RA
Comune	Lugo
CAP	48022
Telefono	054522279
E-mail	RAIC815009@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1030
Plessi	RAAA815016 - "LA FILASTROCCA" RAAA815027 - MARGOTTI RAEE81501B - "CODAZZI-GARDENGHI" RAMM81501A - F.BARACCA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per le Programmazioni
Direzioni Regionali per l'istruzione e università di alta
secondaria, per la gestione dei fondi europei per
l'istruzione e per l'università di alta
secondaria

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E PAROLE PER L'AMBIENTE (CSC - PESB)

MIUR

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985498 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	EMILE ARRIVE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Etrangère): CLIL in lingua francese	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: In viaggio tra natura e memoria

Descrizione progetto	<p>Il progetto si inserisce all'interno della progettazione PTOF degli Istituti Lugo 1 e Lugo 2 come ulteriore proposta di arricchimento delle competenze chiave di cittadinanza europea. Si intende sviluppare momenti di discussione, valorizzazione e costruzione di significati intorno ai valori fondamentali della civiltà e della cittadinanza europea quali la promozione di una cultura comune della memoria a partire dai tragici eventi che hanno segnato il XX secolo quali la Resistenza e il secondo conflitto mondiale. Tale riflessione si integrerà alla conoscenza, valorizzazione e promozione dell'ambiente e del territorio europeo. Particolare rilevanza sarà data alla creazione e alla successiva promozione dei "Sentieri della memoria" lungo la vallata del fiume Senio. L'apprendimento avviene attraverso strumenti tecnologici innovativi, in grado di potenziare le competenze digitali, di base e avanzate, degli studenti e incrementare la motivazione. Il modulo è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze che, per interesse personale o per le abilità e competenze pregresse, intendono approfondire le vicende storiche dell'Europa del primo Novecento, la conoscenza del territorio e dell'ambiente europeo nonché la consapevolezza di una cultura e una storia comune tra i diversi Stati membri dell'Unione Europea.</p> <p>Il contesto nel quale operano gli istituti del primo ciclo coinvolti nel progetto si caratterizza per una forte sinergia didattica ed organizzativa. Per tale ragione uno dei percorsi didattici si svolgerà presso la sede dell'I.C. Lugo 2 - SS primo grado S.Gherardi.</p> <p>I materiali saranno prodotti anche in lingua francese e inglese in modo da condividerli con le scuole gemellate francesi (college di Pierrelatte e di Choisy Le Roi) e con studenti di Wexford, città irlandese gemellata con Lugo.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca
Nazionale per le Infrastrutture e la Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali e per
l'Università

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Lugo 1 comprende quattro sedi (due sc. infanzia, una sc. primaria con 20 classi, una sc. sec. I° con 18 classi). La popolazione scolastica è abbastanza eterogenea, con presenza di alunni immigrati, anche neo-arrivati, presenti alunni con bisogni socio culturali e/o situazioni di disagio. Numerosi gli alunni, appartenenti a diversi ceti sociali, che crescono in un clima familiare non sereno, con disagio emotivo-relazionale espresso con ansie, bassa autostima, scarsa motivazione e agli organi collegiali. Gli alunni devono ritrovare la voglia dello "stare a scuola" sia in orario scolastico che in quello extra-scolastico per essere accompagnati conseguente ricaduta negativa sugli apprendimenti. In aumento alunni BES e DSA. Elevata la sensibilità verso i periodi storici che hanno coinvolto tutta l'Europa con particolare riferimento agli eventi del '900 e ampia la collaborazione con associazioni del territorio in occasione delle celebrazioni. Viene coinvolto anche I.C. Lugo 2, altra scuola statale del lughese con caratteristiche molto simili (9 classi di sc. sec. I grado).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Le competenze sociali e civiche, la consapevolezza culturale e le competenze digitali sono fra le principali competenze chiave di Cittadinanza europea. Il modulo si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali finalizzate ad una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale sia tra coetanei che con gli adulti con i quali gli studenti dovranno relazionarsi nel corso dell'attività;
- sviluppare il senso di appartenenza, di cittadinanza europea attraverso la conoscenza dei luoghi e delle persone che, nel corso del Novecento, hanno contribuito ad affermare i valori, la storia, la cultura, il percorso comune europeo;
- sviluppare competenze digitali di base e avanzate negli studenti mediante l'impiego di web app per la produzione di mappe digitali, video, pubblicazioni, costruzione di un percorso turistico sui luoghi della Resistenza.
- padroneggiare strumenti di ricerca storico-geografica diversi (digitali, cartacei, orali) e, attraverso metodi di apprendimento cooperativi, elaborare una pubblicazione digitale che sarà messa a disposizione dei turisti che frequenteranno i sentieri della memoria predisposti in collaborazione con le associazioni partecipanti al modulo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'attività è rivolta ad un gruppo di alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado che, per interesse personale o per le abilità e competenze pregresse, intendono approfondire le vicende storiche dell'Europa del primo Novecento, la conoscenza del territorio e dell'ambiente europeo nonché la consapevolezza di una cultura e una storia comune tra i diversi Stati membri dell'Unione Europea.

L'Istituto da anni propone progetti didattici il cui percorso termina in occasione delle celebrazioni storiche più rilevanti del nostro territorio e le manifestazioni coinvolgono, oltre ad associazioni, anche liberi cittadini, dimostrando la sensibilità della popolazione a ricordare per non dimenticare. L'interesse dimostrato è un incentivo per i docenti e per gli alunni ad affrontare ogni anno le suddette tematiche.

Nel gruppo saranno coinvolti alcuni alunni con buone competenze linguistiche per sviluppare i materiali anche in lingua inglese e francese.

Saranno inseriti anche due alunni BES al fine di facilitare l'integrazione e potenziare la funzione di tutor di alcuni alunni. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è un'opportunità per promuovere maggiormente i percorsi di storia locale e renderli partecipi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Lo svolgimento delle attività avverrà il pomeriggio, con possibilità di mensa dalle ore 13,00 alle ore 14,00 e proposta attività dalle 14,00 alle 16,00/17,00. Durante il periodo scolastico la scuola è aperta il pomeriggio, apertura garantita con personale ATA dell'istituzione scolastica, poiché presenti corsi a tempo prolungato con rientro due pomeriggi alla settimana per la scuola secondaria I grado. I moduli saranno attivati alla sc. sec. I grado Baracca per la presenza di un maggior numero di collaboratori scolastici.

La scuola mette a disposizione i locali e la strumentazione tecnologica: LIM e PC presenti nelle classi e le aule multimediali mobili.

Per consentire agli studenti abitanti in periferia la partecipazione al progetto è prevista la mensa, organizzata grazie ad una convenzione del Comune di Lugo con Bassa Romagna Catering.

Saranno previste anche visite sul territorio nei luoghi più significativi, raggiungibili a piedi, in bicicletta o con autobus.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto ha già attivato progetti che hanno previsto il potenziamento delle competenze prese in considerazione e il modulo proposto andrà ad integrare, potenziandolo, quanto già attivo nell'Istituto.

Nell'anno in corso numerosi alunni hanno partecipato al concorso per la realizzazione di un disegno da riportare sulla bandiera dell'ANPI sez.di Lugo, negli ultimi anni l'istituto ha partecipato al concorso MIUR 'I giovani e lo Shoah' ed un anno è risultato vincitore partecipando alla celebrazione Nazionale di Roma alla presenza di Presidente della Repubblica. Ogni anno viene inviato un testimone per relazionarsi con gli alunni e far rivivere 'in diretta' episodi salienti.

Ogni classe terza visita l'isola degli 'Spinaroni', un'isoletta nella Piallassa di Ravenna, nota per essere stata sede del VI Distaccamento della Brigata Partigiana Garibaldi (sett. dic. 1944). Il percorso su barca elettrica permette di visitare alcuni luoghi che hanno rappresentato maggiormente la storia, la cultura ravennate.

Altra visita è al Museo Storico della Resistenza, un'istituzione che partendo da un evento militare avvenuto alla fine della II guerra mondiale, decisivo per le sorti della Campagna d'Italia ma ancor più per i comuni della Bassa Romagna.

Alcune classi partecipano al progetto 'ConCittadini' promosso dalle Regione Emilia - Romagna come occasione di raccordo fra scuole e EE.LL.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo, quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, l'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni soprattutto attraverso *cooperative learning informale*, *Problem based learning (PBL)*, *Scenario based method* e *moot courts*. Gli alunni saranno stimolati alla creazione degli stessi materiali oggetto di studio, attraverso la visita nei luoghi della Resistenza e lungo la vallata del fiume Senio; la ricerca storica mediante contenuti digitali e la ricerca bibliografica in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza; la costruzione di una mappa interattiva digitale fruibile al pubblico che riporti i luoghi più significativi della Resistenza italiana lungo la vallata del fiume Senio; l'elaborazione di un percorso turistico sui luoghi della memoria della Resistenza.

Verranno utilizzate applicazioni per la realizzazione di prodotti attraverso il digital storytelling, presentazioni on line, podcast.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni.

Il modulo svilupperà modalità didattiche proattive diversificate:

-attività laboratoriali sui luoghi studiati nei quali gli studenti procederanno a rilievi cartografici;

- attività di cooperative learning informale, Problem based learning (PBL) al fine di elaborare finalizzate alla produzione di contenuti digitali da inserire nel percorso turistico elaborato dagli studenti lungo il corso del fiume Senio;

- attività di Scenario based method e moot courts che permetta agli studenti di prendere consapevolmente parte al dibattito in corso sulle possibili prospettive dell'Unione Europea di fronte alle sfide politiche, economiche e sociali in corso, con particolare attenzione ai risvolti che tali sviluppi potranno avere sulla loro vita quotidiana.

Durante tali attività gli studenti saranno affiancati da docenti tutor, da esperti nei diversi ambiti affrontati e, ove necessario da figure aggiuntive che consentano a tutti gli studenti una piena integrazione nel progetto.

Importante la funzione di "promotori" assegnata agli studenti e alle studentesse con i compagni della scuola che non hanno frequentato il modulo, con le famiglie e con il territorio, supportati dalle Associazioni, in particolare nelle occasioni celebrative.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici di Sviluppo
Della Scuola e del Territorio
Ministero per la Giustizia e il Tribunale di Roma
Ministero per la Giustizia e il Tribunale di Roma
Ministero per la Giustizia e il Tribunale di Roma

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto deve essere un'opportunità rivolta a tutti e fornire gli ausili adeguati per permettere a tutti di raggiungere obiettivi minimi.

Il metodo delle *flipped classroom* permette di dare ad ogni studente la possibilità di apprendere con i propri ritmi e di portare a scuola diverse e nuove modalità con cui affrontare e dibattere i contenuti. Saranno organizzati dibattiti (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari

Nel caso di situazioni critiche, a seconda del caso, si provvederà ad adattamenti: per alunni DSA saranno utilizzati strumenti dispensativi e compensativi (Legge 170/2010), per alunni BES si partirà con obiettivi minimi per consolidare le competenze di base, per alunni con disagio emotivo-relazionale l'intervento prevede un percorso di valorizzazione personale, instaurando un dialogo a supporto emotivo. Per la partecipazione proficua di questi alunni è richiesta una figura aggiuntiva.

La scarsa conoscenza della lingua italiana per gli alunni non italofoni sarà di grande aiuto per i compagni italiani e verrà declinata come un invito ad esprimersi in modo corretto per farsi capire, a dire la stessa cosa con termini diversi, ad approfondire, anche se inconsciamente, l'etimologia delle parole, a confrontare parole e scritture delle varie lingue a capire che i segni per le lettere e per i numeri non sono uguali in tutti i Paesi, ma che il significato profondo è lo stesso.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le metodologie innovative previste contemplano un monitoraggio continuo dei risultati via via ottenuti in itinere. Le tradizionali modalità di verifica (formative e sommative) sono sostituite dal controllo della ricaduta sull'intero gruppo degli esiti riscontrati nonché dalla condivisione degli elaborati prodotti durante il percorso.

Altra modalità di verifica consiste nella somministrazione di questionari da sottoporre sia agli studenti coinvolti nel percorso che alle loro famiglie nell'ottica di constatare l'effettiva ricaduta del lavoro realizzato e di una sempre migliore collaborazione fra scuola e famiglia, rilevando punti di forza, di fragilità, eventuali competenze sviluppate e possibili correzioni da apportare.

Saranno compilate griglie di osservazione predisposte per analisi di "compiti autentici", analizzando non solo le competenze disciplinari ma anche quelle trasversali (soft skills). In particolare:

- Impegno del Collegio Docenti a trasferire nelle valutazioni curricolari degli alunni i risultati conseguiti al termine dei percorsi formativi offerti dal PON
- Individuazione di specifici indicatori e di modalità di verifica dei risultati attesi
- Comparazione degli esiti pre e post intervento, in un'ottica di valutazione formativa e attiva, costruzione di prove di verifica degli apprendimenti in ingresso e in uscita

Realizzazione e somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa, sia per gli studenti, sia per le famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Durante incontri informativi, i docenti comunicheranno alle famiglie il progetto e gli apprendimenti proposti agli alunni, con l'obiettivo di renderle consapevoli dei percorsi proposti. Agli alunni saranno forniti dettagli su obiettivi e esiti che si prevede di raggiungere. Se gli alunni dimostreranno interesse per le attività, se vi saranno ricadute positive sull'andamento didattico, la scuola farà in modo di ripetere la stessa esperienza, aprendola a un maggior numero di partecipanti che potranno usufruire dei materiali cartacei e digitali prodotti, come le video-lezioni che gli alunni dovranno visionare a casa, saranno considerati materiale riutilizzabile per futuri percorsi.

Come naturale conseguenza del progetto si prevede:

- Realizzazione di laboratori tematici condotti con la tecnica del Problem Based Learning, creazione di materiali riproducibili, di strumenti per facilitare l'apprendimento
- Presentazione del percorso svolto e dei materiali realizzati alla comunità scolastica, da parte dei ragazzi che vi hanno partecipato, con la realizzazione di una mostra da illustrare a tutti gli alunni, in particolare a coloro che non hanno partecipato al modulo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per il Terzo Settore,
di cui è Gestore, per gli aspetti relativi al diritto
di studio, per la gestione dei fondi destinati per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (CSC-SEST)

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Esperienze di collaborazione si traducono in una sinergia di responsabilità fra istituzioni scolastiche e genitori, rendendoli interlocutori sempre più motivati e responsabilizzati, nel compito educativo di accompagnare i figli verso una loro più matura autonomia.

Il rapporto fra scuola e genitori può strutturarsi su due *aspetti fondanti*:

- migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico
- quanto più mature e fluide diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola stessa nello sviluppo dei suoi obiettivi educativi e formativi.

La scuola riconosce i genitori come *partners*, capaci di dare un contributo al processo formativo e sviluppano una percezione di sé positiva e propositiva, fino ad assumersi la consapevole responsabilità di contribuire attivamente e con competenza al processo di apprendimento.

In ogni modulo saranno riservati alcuni incontri in cui vengono proposte attività da svolgere in collaborazione genitori-figli. In questa inedita dimensione, i genitori, uscendo dalla mentalità della delega e da atteggiamenti di rinuncia e di passività, si riappropriano del proprio ruolo educativo ed assumono soggettività nella relazione istituzionale scuola-famiglia. Non si sentono quindi semplici 'utenti' del processo educativo e formativo dei figli, bensì soggetti attivi di tale processo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto ha negli anni consolidato la collaborazione con numerosi enti e associazioni del territorio. In particolare, per lo sviluppo del progetto, ci si avvarrà della collaborazione delle sezioni locali dell'ANPI con le quali regolarmente l'istituto ha promosso percorsi di consocenza sulla Resistenza e sul secondo conflitto mondiale. Non meno significativa è la collaborazione con l'ANED (Associazione Nazionale ex-deportati) che hanno consentito l'incontro degli studenti con testimoni che hanno vissuto la tragica esperienza dei campi di concentramento.

Infine, nell'ottica di una maggiore consapevolezza della propria appartenenza alla comunità nazionale ed europea l'istituto ha promosso momenti di formazione e confronto degli studenti in collaborazione con l'UNUCI (Unione Nazionale Ufficiali in Congedo d'Italia).

L'Istituto Lugo 1 ha intrapreso da anni la partecipazione al progetto regionale "ConCittadini", rivolto alle scuole, agli EE.LL., alle associazioni per creare forme di scambio e incontro con le istituzioni locali e regionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzionale per la Programmazione
Direzionale Centrale per lo Sviluppo di Materiali e Attività
Accademica per la Qualità di Studi e Ricerche e per
l'Innovazione e per l'Innovazione Digitale
URISIA/17

PER LA SCUOLA - TEMPIE SPAZIO E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (PSC-FESR)

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1 *
(RAIC815009)

Modulo	Costo totale
In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1	€ 5.682,00
In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Si intende sviluppare momenti di discussione, valorizzazione e costruzione di significati intorno ai valori fondamentali della civiltà e della cittadinanza europea quali la promozione di una cultura comune della memoria a partire dai tragici eventi che hanno segnato il XX secolo quali la Resistenza e il secondo conflitto mondiale. Tale riflessione si integrerà alla conoscenza, valorizzazione e promozione dell'ambiente e del territorio europeo. Particolare rilevanza sarà data alla creazione e alla successiva promozione dei "Sentieri della memoria" lungo la vallata del fiume Senio. L'apprendimento avviene attraverso strumenti tecnologici innovativi, in grado di potenziare le competenze digitali, di base e avanzate, degli studenti e incrementare la motivazione. Il modulo è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze che, per interesse personale o per le abilità e competenze pregresse, intendono approfondire le vicende storiche dell'Europa del primo Novecento, la conoscenza del territorio e dell'ambiente europeo nonché la consapevolezza di una cultura e una storia comune tra i diversi Stati membri dell'Unione Europea. Il modulo si realizza con gli alunni delle classi 3° della scuola 'Baracca'.</p> <p>STRUTTURA MODULO</p> <p>Il modulo prevede per gli alunni un incontro con cadenza settimanale da ottobre 2017 a marzo 2018. Gli incontri prevedono la presenza di un docente tutor che guiderà il gruppo di studenti alla predisposizione di una ricerca storica multimediale sui temi propri del modulo e affiancherà un esperto che formerà i ragazzi all'impiego dello strumento cartografico digitale sul quale gli alunni dovranno operare. Un secondo esperto guiderà i ragazzi alla conoscenza dei diritti fondamentali nell'Unione Europea, in particolare sulla libertà di circolazione delle persone nell'Unione, e sulle politiche europee che hanno impatto diretto sulla loro vita quotidiana. Sarà inoltre presente una figura aggiuntiva di affiancamento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali coinvolti nel percorso. Importante l'utilizzo della metodologia CLIL per alcune tematiche.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI DEL MODULO</p> <p>Le competenze sociali e civiche, la consapevolezza culturale e le competenze digitali sono fra le principali competenze chiave di Cittadinanza europea. Il modulo si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali finalizzate ad una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale sia tra coetanei che con gli adulti con i quali gli studenti dovranno relazionarsi nel corso dell'attività; - sviluppare il senso di appartenenza, di cittadinanza europea attraverso la conoscenza dei luoghi e delle persone che, nel corso del Novecento, hanno contribuito ad affermare i valori, la storia, la cultura, il percorso comune europeo; - sviluppare competenze digitali di base e avanzate negli studenti mediante l'impiego di web app per la produzione di mappe digitali, video, pubblicazioni, costruzione di un percorso turistico sui luoghi della Resistenza. - padroneggiare strumenti di ricerca storico-geografica diversi (digitali, cartacei, orali) e, attraverso metodi di apprendimento cooperativi, elaborare una pubblicazione digitale che sarà messa a disposizione dei turisti che frequenteranno i sentieri della memoria predisposti in collaborazione con le associazioni partecipanti al modulo. <p>CONTENUTI</p> <p>Il modulo intende</p> <ul style="list-style-type: none"> - rendere consapevoli gli studenti della comune identità culturale europea, sentita come urgente dai padri fondatori dell'Unione nel secondo dopoguerra; - far conoscere agli studenti la storia ed il territorio europeo focalizzando l'attenzione sui luoghi della Resistenza alla dittatura nazifascista durante il secondo conflitto mondiale; - favorire lo spirito di imprenditorialità e la capacità di elaborare contenuti digitali autonomi attraverso l'impiego di software e web app che implementino le attività cooperative in presenza e online; - far conoscere il territorio europeo con particolare attenzione all'ambiente fluviale attraverso visite in loco lungo la vallata del fiume Senio. - far acquisire alcune competenze base di cartografia e rilevamento topografico.
----------------------------------	---

METODOLOGIE

Si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, l'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni soprattutto attraverso cooperative learning informale, Problem based learning (PBL), Scenario based method e moot courts. Gli alunni saranno stimolati alla creazione degli stessi materiali oggetto di studio, attraverso la visita nei luoghi della Resistenza e lungo la vallata del fiume Senio; la ricerca storica mediante contenuti digitali e la ricerca bibliografica in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza; la costruzione di una mappa interattiva digitale fruibile al pubblico che riporti i luoghi più significativi della Resistenza italiana lungo la vallata del fiume Senio; l'elaborazione di un percorso turistico sui luoghi della memoria della Resistenza.

Verranno utilizzate applicazioni per la realizzazione di prodotti attraverso il digital storytelling, presentazioni on line, podcast.

RISULTATI ATTESI

Gli studenti, al termine del modulo, svilupperanno una più approfondita conoscenza della storia, dei valori e dell'identità culturale europea. Gli studenti vedranno altresì potenziate le competenze chiave di cittadinanza europea che sono obiettivo del presente modulo. Gli studenti realizzeranno inoltre una mappa interattiva, di pubblica fruizione, che illustrerà i luoghi della memoria della Resistenza lungo la vallata del fiume Senio e i relativi prodotti digitali (video, podcast, presentazioni on line) sulla storia e i valori europei testimoniati in quei luoghi.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche avverranno in itinere attraverso la valutazione delle diverse fasi di lavoro in progress per la realizzazione dei prodotti digitali. Verranno inoltre riservati alcuni momenti alla condivisione dei lavori svolti, ai dibattiti aperti sulle difficoltà incontrate e sui risultati ottenuti, dando spazio alla riflessione sulle modalità di apprendimento che, a livello personale e di gruppo, sono risultate più efficaci.

Verranno altresì organizzati due momenti pubblici (ottobre e dicembre) nei quali i lavori in progress degli studenti saranno presentati alle famiglie e alla cittadinanza.

Infine, a conclusione del modulo, sarà creato l'itinerario turistico e sarà pubblicata (in collaborazione con l'ANPI) la cartografia interattiva dei sentieri della memoria progettati dagli studenti.

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue il percorso formativo di ciascun alunno. Per molto tempo la valutazione ha avuto come focus quello dell'evidenziazione degli errori. Valutare dovrebbe invece significare "dare valore". I docenti adotteranno una valutazione per competenze attraverso l'impiego di rubriche di valutazione: la rubrica sarà elaborata utilizzando valori espressi in modo descrittivo impiegando un linguaggio comprensibile allo stesso studente. La valutazione prevederà uno o due momenti di restituzione formativa, in itinere, allo studente affinché possa riflettere sul proprio percorso di apprendimento e correggere, anche mediante un'azione di coaching del docente, i comportamenti personali che non consentono un apprendimento sereno ed efficace. Al termine del percorso saranno valutati i processi di apprendimento sviluppati nel corso del modulo, le competenze di cittadinanza maturate e la qualità dei prodotti digitali presentati.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RAMM81501A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30
------------	----

Sezione Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
 Titolo: In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2
----------------------	--

<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Il modulo si inserisce all'interno della progettazione PTOF d'istituto come ulteriore proposta di arricchimento delle competenze chiave di cittadinanza europea. Il modulo intende sviluppare momenti di discussione, valorizzazione e costruzione di significati intorno ai valori fondamentali della civiltà e della cittadinanza europea quali la promozione di una cultura comune della memoria a partire dai tragici eventi che hanno segnato il XX secolo quali la Resistenza e il secondo conflitto mondiale. Tale riflessione si integrerà alla conoscenza, valorizzazione e promozione dell'ambiente e del territorio europeo. Particolare rilevanza sarà data alla creazione e alla successiva promozione dei "Sentieri della memoria" lungo la vallata del fiume Senio. L'apprendimento avviene attraverso strumenti tecnologici innovativi, in grado di potenziare le competenze digitali, di base e avanzate, degli studenti e incrementare la motivazione. Il modulo è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze che, per interesse personale o per le abilità e competenze pregresse, intendono approfondire le vicende storiche dell'Europa del primo Novecento, la conoscenza del territorio e dell'ambiente europeo nonché la consapevolezza di una cultura e una storia comune tra i diversi Stati membri dell'Unione Europea.</p> <p>STRUTTURA MODULO</p> <p>Il modulo prevede per gli alunni un incontro con cadenza settimanale da ottobre 2017 a marzo 2018. Gli incontri prevedono la presenza di un docente tutor che guiderà il gruppo di studenti alla predisposizione di una ricerca storica multimediale sui temi propri del modulo e affiancherà un esperto che formerà i ragazzi all'impiego dello strumento cartografico digitale sul quale gli alunni dovranno operare. Un secondo esperto guiderà i ragazzi alla conoscenza dei diritti fondamentali nell'Unione Europea, in particolare sulla libertà di circolazione delle persone nell'Unione, e sulle politiche europee che hanno impatto diretto sulla loro vita quotidiana. Sarà inoltre presente una figura aggiuntiva di affiancamento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali coinvolti nel percorso. Importante l'utilizzo della metodologia CLIL per alcune tematiche.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI DEL MODULO</p> <p>Le competenze sociali e civiche, la consapevolezza culturale e le competenze digitali sono fra le principali competenze chiave di Cittadinanza europea. Il modulo si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali finalizzate ad una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale sia tra coetanei che con gli adulti con i quali gli studenti dovranno relazionarsi nel corso dell'attività; - sviluppare il senso di appartenenza, di cittadinanza europea attraverso la conoscenza dei luoghi e delle persone che, nel corso del Novecento, hanno contribuito ad affermare i valori, la storia, la cultura, il percorso comune europeo; - sviluppare competenze digitali di base e avanzate negli studenti mediante l'impiego di web app per la produzione di mappe digitali, video, pubblicazioni, costruzione di un percorso turistico sui luoghi della Resistenza. - padroneggiare strumenti di ricerca storico-geografica diversi (digitali, cartacei, orali) e, attraverso metodi di apprendimento cooperativi, elaborare una pubblicazione digitale che sarà messa a disposizione dei turisti che frequenteranno i sentieri della memoria predisposti in collaborazione con le associazioni partecipanti al modulo. Il modulo si realizza con gli alunni delle classi 3° della scuola Gherardi.
	<p>CONTENUTI</p> <p>Il modulo intende</p> <ul style="list-style-type: none"> - rendere consapevoli gli studenti della comune identità culturale europea, sentita come urgente dai padri fondatori dell'Unione nel secondo dopoguerra; - far conoscere agli studenti la storia ed il territorio europeo focalizzando l'attenzione sui luoghi della Resistenza alla dittatura nazifascista durante il secondo conflitto mondiale; - favorire lo spirito di imprenditorialità e la capacità di elaborare contenuti digitali autonomi attraverso l'impiego di software e web app che implementino le attività cooperative in presenza e online; - far conoscere il territorio europeo con particolare attenzione all'ambiente fluviale



attraverso visite in loco lungo la vallata del fiume Senio.
- far acquisire alcune competenze base di cartografia e rilevamento topografico.

METODOLOGIE

Si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, l'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni soprattutto attraverso cooperative learning informale, Problem based learning (PBL), Scenario based method e moot courts. Gli alunni saranno stimolati alla creazione degli stessi materiali oggetto di studio, attraverso la visita nei luoghi della Resistenza e lungo la vallata del fiume Senio; la ricerca storica mediante contenuti digitali e la ricerca bibliografica in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza; la costruzione di una mappa interattiva digitale fruibile al pubblico che riporti i luoghi più significativi della Resistenza italiana lungo la vallata del fiume Senio; l'elaborazione di un percorso turistico sui luoghi della memoria della Resistenza.

Verranno utilizzate applicazioni per la realizzazione di prodotti attraverso il digital storytelling, presentazioni on line, podcast.

RISULTATI ATTESI

Gli studenti, al termine del modulo, svilupperanno una più approfondita conoscenza della storia, dei valori e dell'identità culturale europea. Gli studenti vedranno altresì potenziate le competenze chiave di cittadinanza europea che sono obiettivo del presente modulo. Gli studenti realizzeranno inoltre una mappa interattiva, di pubblica fruizione, che illustrerà i luoghi della memoria della Resistenza lungo la vallata del fiume Senio e i relativi prodotti digitali (video, podcast, presentazioni on line) sulla storia e i valori europei testimoniati in quei luoghi.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche avverranno in itinere attraverso la valutazione delle diverse fasi di lavoro in progress per la realizzazione dei prodotti digitali. Verranno inoltre riservati alcuni momenti alla condivisione dei lavori svolti, ai dibattiti aperti sulle difficoltà incontrate e sui risultati ottenuti, dando spazio alla riflessione sulle modalità di apprendimento che, a livello personale e di gruppo, sono risultate più efficaci.

Verranno altresì organizzati due momenti pubblici (ottobre e dicembre) nei quali i lavori in progress degli studenti saranno presentati alle famiglie e alla cittadinanza.

Infine, a conclusione del modulo, sarà creato l'itinerario turistico e sarà pubblicata (in collaborazione con l'ANPI) la cartografia interattiva dei sentieri della memoria progettati dagli studenti.

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue il percorso formativo di ciascun alunno. Per molto tempo la valutazione ha avuto come focus quello dell'evidenziazione degli errori. Valutare dovrebbe invece significare "dare valore". I docenti adotteranno una valutazione per competenze attraverso l'impiego di rubriche di valutazione: la rubrica sarà elaborata utilizzando valori espressi in modo descrittivo impiegando un linguaggio comprensibile allo stesso studente. La valutazione prevederà uno o due momenti di restituzione formativa, in itinere, allo studente affinché possa riflettere sul proprio percorso di apprendimento e correggere, anche mediante un'azione di coaching del docente, i comportamenti personali che non consentono un apprendimento sereno ed efficace. Al termine del percorso saranno valutati i processi di apprendimento sviluppati nel corso del modulo, le competenze di cittadinanza maturate e la qualità dei prodotti digitali presentati.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL

Sezione Progetto

Progetto: IN VIAGGIO PER L'EUROPA

Descrizione progetto

Il progetto si inserisce all'interno della progettazione del PTOF come proposta di potenziamento dell'apprendimento linguistico con supporto di esperti madre lingua che affiancano i docenti di lingua inglese e francese. L'apprendimento delle lingue, come la conoscenza storica di eventi, è un prerequisito fondamentale per permettere agli studenti e alle studentesse di prendere parte al dibattito europeo con consapevolezza e fornire loro la possibilità di costruire il loro futuro.

Le competenze linguistiche maturate permettono di promuovere, seguendo la metodologia CLIL, una discussione più ampia su eventi storici e sociali del XX secolo e meglio comprendere a quali conseguenze hanno avuto sull'Europa di oggi.

Il dibattito, iniziato in lingua italiana, può continuare con gli studenti delle scuole gemellate, garantendo un più ampio confronto ideologico, senza trascurare il territorio che, grazie anche alle diverse associazioni, è molto disponibile a supportare la diffusione. Gli studenti e le studentesse assumono il ruolo di "promotori" di dibattito pubblico a partire dalle domande e dalle risposte nate nel gruppo di lavoro, per poi promuoverlo alle proprie famiglie e alla cittadinanza durante momenti celebrativi.

Si prevede un modulo in lingua inglese ed un modulo in lingua francese. I moduli saranno organizzati nell'Istituto Baracca ma potranno essere inseriti alcuni alunni dell'Istituto Gherardi, altra scuola statale del lughese. Gli istituti sono territorialmente vicini, la scuola sec. I grado Gherardi effettua uno scambio culturale con Choisy le Roi (paese gemellato con Lugo), la scuola sec. I grado Baracca con Pierrelatte; entrambi gli Istituti organizzano il viaggio studio in Inghilterra.

Per l'insegnamento si prevede di utilizzare metodologie innovative e gli strumenti tecnologici già in uso nelle Istituzioni scolastiche.

Sezione Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Lugo 1 comprende quattro sedi (due sc. infanzia, una sc. primaria con 20 classi, una sc. sec. I° con 18 classi). La popolazione scolastica è abbastanza eterogenea, con presenza di alunni immigrati, anche neo-arrivati, presenti alunni con bisogni socio culturali e/o situazioni di disagio. Numerosi gli alunni, appartenenti a diversi ceti sociali, che crescono in un clima familiare non sereno, con disagio emotivo-relazionale espresso con ansie, bassa autostima, scarsa motivazione e conseguente ricaduta negativa sugli apprendimenti. In aumento alunni BES e DSA. La partecipazione delle famiglie è maggiore nei momenti meno istituzionali (feste/manifestazioni), più scarsa agli organi collegiali. All'Istituto è assegnato dal MIUR l'assistente madre lingua inglese per l'a.s. 2017/18 (come nell'a.s. 2015/16). Nell'a.s. 2016/17 personale della British School ha effettuato interventi nelle classi. La scuola organizza numerose uscite didattiche e visite guidate, compreso un'ascambio culturale con la Francia (Collegé di Pierrelatte) e un viaggio studio in Inghilterra durante l'anno scolastico con docenti interni, attività proposte anche dall'altro istituto comprensivo di Lugo, IC Gherardi. Le iniziative a supporto dell'insegnamento delle lingue straniere europee sono numerose.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI

- agire in contesti sociali e culturali a seconda delle esigenze individuali in lingua inglese e francese
- potenziare l'interazione e il confronto con gli altri, in ambiti interculturali
- riconoscere nella diversità culturale un arricchimento personale
- miglioramento e potenziamento della conoscenza della lingua straniera
- accettazione di cultura e modo di vivere diverso dal proprio
- accrescimento del senso di europeismo;
- capacità di sviluppare contatti umani e sociali al di fuori dell'ambito abituale

Il viaggio studio in Inghilterra, una settimana in un college, ha come finalità l'approccio culturale e linguistico con il paese. Si prevede di consolidare e potenziare la conoscenza della lingua attraverso un ciclo di lezioni tenute da docenti madrelingua in un college inglese favorendo l'uso della lingua nella conversazione quotidiana con parlanti nativi; inoltre si facilita l'acquisizione di elementi della cultura inglese attraverso visite guidate a musei, monumenti e attrattive naturali della Gran Bretagna.

Il progetto di scambio culturale ha come finalità lo sviluppo della personalità dell'alunno e delle sue competenze linguistiche. Si promuove un arricchimento culturale per tutte le componenti della scuola: ragazzi, docenti, famiglie. Inoltre l'esperienza di vivere in famiglia consolida l'autonomia dei ragazzi nel relazionarsi in un contesto accogliente ma nuovo, reso più difficile dall'ostacolo linguistico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il plurilinguismo è uno degli obiettivi chiave per l'Europa. Il Libro Bianco tra i cinque obiettivi prioritari per i sistemi educativi e formativi, la promozione della conoscenza di almeno due lingue comunitarie oltre alla lingua materna. La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 inserisce la comunicazione nelle lingue straniere tra le otto competenze chiave. La risoluzione del Parlamento Europeo del 2009 promuove il multilinguismo come una risorsa per l'Europa. Al termine della Scuola Secondaria viene proposta la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione delle competenze del KET per la lingua inglese e gli alunni hanno opportunità di seguire corsi extrascolastici, tenuti dai docenti, per sostenere la prova. L'interesse al plurilinguismo nell'istituto nasce fin dalla scuola dell'infanzia. Alla scuola primaria si sperimenta il CLIL in quasi tutte le classi e interviene un lettore madre-lingua. Alla sc. sec. I grado gli alunni hanno l'opportunità di potenziare le due lingue straniere previste dal curriculum, con intervento madre lingua inglese, e di seguire corsi extra-scolastici di spagnolo e tedesco. In questo contesto la proposta di viaggi all'estero è molto sentita. In particolare agli alunni delle classi seconde è proposto un viaggio studio in GB, alle classi terze uno scambio culturale, con accoglienza reciproca in famiglia. Destinatari gli alunni più interessati a potenziare il percorso linguistico in vista dei viaggi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Lo svolgimento delle attività avverrà il pomeriggio, con possibilità di mensa dalle ore 13,00 alle ore 14,00 e proposta attività dalle 14,00 alle 16,00/17,00. Durante il periodo scolastico la scuola è aperta il pomeriggio, apertura garantita con personale ATA dell'istituzione scolastica, poiché presenti corsi a tempo prolungato con rientro due pomeriggi alla settimana per la scuola secondaria I grado.

La scuola mette a disposizione i locali e la strumentazione tecnologica: LIM e PC presenti nelle classi e le aule multimediali mobili.

Per consentire agli studenti abitanti in periferia la partecipazione al progetto è prevista la mensa, organizzata grazie ad una convenzione del Comune di Lugo con Bassa Romagna Catering.

Pur avendo la possibilità di apertura della scuola anche nella giornata di sabato, si cercherà di sviluppare le attività nel pomeriggio, in quanto la frequenza per gli alunni risulta più agevole.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto ha già attivato progetti che hanno previsto il potenziamento delle competenze linguistiche, contribuendo a creare un curriculum in verticale che parte dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola sec. di 1°. I moduli proposti andranno ad integrare, potenziandolo, quanto già attivo nell'Istituto.

"Lingua straniera nella scuola dell'infanzia"

- Plurilinguismo infanzia: proposte di routine quotidiane in lingua inglese.

"Lingua straniera nella scuola primaria"

- Supporto ai docenti curricolari specializzati e lettore madre-lingua (CLIL START UP)
- English Young Learners (Starters -sc. Primaria)

"Lingua straniera" alla sc. sec. I grado:

- Sperimentazione in CLIL in alcune classi (CLIL START UP)
- KET for school (sc. Sec. 1°)
- Lettrice madre-lingua inglese
- Spettacolo teatrale e "Le cinema" in lingua francese
- English Summer camp. Corsi estivi di lingua inglese in collaborazione con British School
- Insegnamento pomeridiano di lingua 3: spagnolo e tedesco
- Scambio culturale con la Francia (accoglienza reciproca in famiglia)
- Viaggio studio in GB (in college)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'innovazione metodologica che si intende usare è quella della *flipped classroom* o 'didattica capovolta' che presuppone uno spostamento di prospettiva: l'insegnante madrelingua guida il lavoro, ma le conquiste didattiche sono degli studenti.

È una metodologia che ottimizza il rapporto docente/studente e capovolge l'esperienza educativa portando in classe attività didattiche più efficaci. La 'didattica capovolta' si accompagna a *Cooperative Learning*, *Peer Tutoring*, *Peer Education*.

Si intende anche utilizzare la metodologia del '*debate*' molto usata nelle scuole anglosassoni.

L'arte del dibattere sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative; promuove l'autostima e la consapevolezza culturale; abitua a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, a ricercare e selezionare le fonti. Ogni singolo studente può diventare protagonista e avrà l'opportunità di seguire i propri ritmi di apprendimento.

Nella metodologia delle *flipped classroom* è previsto l'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali che, non solo rappresenta un approccio innovativo ed attraente per i giovani che con le moderne tecnologie hanno grande familiarità ma anche un approccio che conduce gli alunni verso lo studio delle lingue straniere e soprattutto li motiva alla frequenza del presente percorso di ampliamento in orario extra scolastico

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni.

Il modulo svilupperà modalità didattiche proattive diversificate:

- attività laboratoriali sui luoghi visitati, sui quali gli studenti operano un'analisi geografica e culturale;

- attività di *cooperative learning informale*, *Problem based learning (PBL)* al fine di elaborare finalizzate alla produzione di contenuti digitali da inserire nel percorso elaborato dagli studenti con riferimento ai luoghi visitati personalmente;

- attività di *Scenario based method e moot courts* che permetta agli studenti di prendere consapevolmente parte al dibattito in corso sulle possibili prospettive dell'Unione Europea di fronte alle sfide politiche, economiche e sociali in corso, con particolare attenzione ai risvolti che tali sviluppi potranno avere sulla loro vita quotidiana.

Durante tali attività gli studenti saranno affiancati da docenti tutor, da esperti nei diversi ambiti affrontati e, ove necessario da figure aggiuntive che consentano a tutti gli studenti una piena integrazione nel progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Rivoluzione per la Scuola
Direzioni Centrali per Territorio e Servizi
Iniziative per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'Università digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER LA CITTADINANZA (PSI-PESS)

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto deve essere un'opportunità rivolta a tutti e fornire gli ausili adeguati per permettere a tutti di raggiungere obiettivi minimi.

Il metodo delle *flipped classroom* permette di dare ad ogni studente la possibilità di apprendere con i propri ritmi e di portare a scuola diverse e nuove modalità con cui affrontare e dibattere i contenuti. Saranno organizzati dibattiti (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari.

Nel caso di situazioni critiche, a seconda del caso, si provvederà ad adattamenti: per alunni DSA saranno utilizzati strumenti dispensativi e compensativi (Legge 170/2010), per alunni BES si partirà con obiettivi minimi per consolidare le competenze di base, per alunni con disagio emotivo-relazionale l'intervento prevede un percorso di valorizzazione personale, instaurando un dialogo a supporto emotivo. Positiva l'inserimento di una figura aggiuntiva a supporto degli alunni più in difficoltà, che necessitano di una guida.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le metodologie innovative previste contemplano un monitoraggio continuo dei risultati via via ottenuti in itinere. Le tradizionali modalità di verifica (formative e sommative) sono sostituite dal controllo della ricaduta sull'intero gruppo degli esiti riscontrati nonché dalla condivisione degli elaborati prodotti durante il percorso.

Altra verifica consiste nella somministrazione di questionari anonimi da sottoporre a studenti coinvolti nel percorso e alle loro famiglie nell'ottica di constatare l'effettiva ricaduta del lavoro realizzato e di una sempre migliore collaborazione fra scuola e famiglia, rilevando punti di forza, di fragilità, eventuali competenze sviluppate e possibili correzioni da apportare.

Saranno compilate griglie di osservazione predisposte per analisi di "compiti autentici", analizzando non solo le competenze disciplinari ma anche quelle trasversali (soft skills). In particolare:

- Impegno del Collegio Docenti a trasferire nelle valutazioni curricolari degli alunni i risultati conseguiti al termine dei percorsi formativi offerti dal PON
- Individuazione di specifici indicatori e di modalità di verifica dei risultati attesi
- Comparazione degli esiti pre e post intervento, in un'ottica di valutazione formativa e attiva, costruzione di prove di verifica degli apprendimenti in ingresso e in uscita
- Realizzazione e somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa, sia per gli studenti, sia per le famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Durante incontri informativi, i docenti comunicheranno alle famiglie il progetto e gli apprendimenti proposti agli alunni, con l'obiettivo di renderle consapevoli dei percorsi proposti. Agli alunni saranno forniti dettagli su obiettivi e esiti che si prevede di raggiungere. Se gli alunni dimostreranno interesse per le attività, se vi saranno ricadute positive sull'andamento didattico, la scuola farà in modo di ripetere la stessa esperienza, aprendola a un maggior numero di partecipanti che potranno usufruire dei materiali cartacei e digitali prodotti, come le video-lezioni che gli alunni dovranno visionare a casa, saranno considerati materiale riutilizzabile per futuri percorsi.

Come naturale conseguenza del progetto si prevede:

- Realizzazione di laboratori tematici di lingua inglese
- Organizzazione di un viaggio studio in Inghilterra con alunni delle classi seconde
- Organizzazione di uno scambio culturale con Pierrelatte (Francia)
- Realizzazione di una piattaforma on-line per inserire i materiali realizzati, ad uso dei docenti dell'Istituto
- Presentazione del percorso svolto e dei materiali realizzati alla comunità scolastica, da parte dei ragazzi che vi hanno partecipato
- Presentazione del progetto alle famiglie, anche in occasione dell'Open Day della scuola, quale attività di rinforzo e potenziamento

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Sul territorio lughese è molto attiva l'Associazione Gemellaggi e relazioni internazionali "A. Guerrini" che collabora con l'istituzione scolastica in occasione dell'organizzazione di viaggi all'estero. Gli studenti che partecipano al laboratorio, per le competenze linguistiche e culturali acquisite, potranno entrare a pieno titolo nell'Associazione per contribuire alla realizzazione di attività e, a loro volta, coinvolgere coetanei, incentivando la mobilità studentesca anche in ambito extra-scolastico.

I suddetti ragazzi potranno, in qualità di tutor, proporre attività ai compagni di classe per arricchire il percorso tradizionale, integrandolo con i prodotti multimediali realizzati. In tal modo il lavoro realizzato durante il modulo non è fine a se stesso ma arricchisce l'intero Istituto.

Inoltre potranno presentare le attività anche agli alunni della scuola primaria, nell'ambito della sperimentazione CLIL che già si attua in quell'ordine di scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Esperienze di collaborazione si traducono in una sinergia di responsabilità fra istituzioni scolastiche e genitori, rendendoli interlocutori sempre più motivati e responsabilizzati, nel compito educativo di accompagnare i figli verso una loro più matura autonomia.

Il rapporto fra scuola e genitori può strutturarsi su due *aspetti fondanti*:

- migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico
- quanto più mature e fluide diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia tanto maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola stessa nello sviluppo dei suoi obiettivi educativi e formativi.

La scuola riconosce i genitori come *partners*, capaci di dare un contributo al processo formativo e sviluppano una percezione di sé positiva e propositiva, fino ad assumersi la consapevole responsabilità di contribuire attivamente e con competenza al processo di apprendimento.

In ogni modulo saranno riservati alcuni incontri in cui vengono proposte attività da svolgere in collaborazione genitori-figli. In questa inedita dimensione, i genitori, uscendo dalla mentalità della delega e da atteggiamenti di rinuncia e di passività, si riappropriano del proprio ruolo educativo ed assumono soggettività nella relazione istituzionale scuola-famiglia. Non si sentono quindi semplici 'utenti' del processo educativo e formativo dei figli, bensì soggetti attivi di tale processo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il rapporto di collaborazione e partenariato con l'Associazione Gemellaggi e relazioni internazionali "A. Guerrini", già attivo da anni, verrà consolidato e si affiancherà al supporto degli Enti Locali.

Il Comune di Lugo, impegnato nel gemellaggio con diverse città europee, sostiene il progetto valorizzando in diverse occasioni le esperienze scolastiche. In occasione della giornata dell'Europa, ogni anno all'inizio di maggio, invita le scuola ad illustrare le attività svolte come momento di condivisione con il territorio. Le Associazioni di categoria ASCOM e CONFESERCENTI, in più occasioni hanno dimostrato sensibilità a sostenere progetti di scambio europeo, ritenendoli momenti di valorizzazione del territorio lughese.

Altra collaborazione è data dalla presenza di un lettore madre lingua presente nell'Istituto, in parte finanziato dal MIUR, in parte da finanziamenti del Comitato genitori, a testimoniare il riconoscimento delle famiglie per il percorso di potenziamento della lingua inglese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzionale Nazionale per l'Innovazione
Direzionale Nazionale per lo Sviluppo e la Ricerca
Direzionale Nazionale per la Qualità e l'Inclusione
Direzionale Nazionale per la Programmazione e l'Innovazione

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ASSISTENTE MADRE-LINGUA INGLESE	PAG. 29 PTOF - PAG. 10 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
CLIL START UP	PAG. 29 PTOF - PAG. 8 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/area-didattica/clil-start-up
ENGLISH SUMMER CAMP	PAG. 29 PTOF - PAG. 9 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
KET STARTER FOR SCHOOL	PAG. 29 PTOF - PAG. 8 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
LE CINÉMA FRANÇAIS EN CLASSE DE FLE	PAG. 29 PTOF - PAG. 9 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
LINGUA 3 (Spagnolo e Tedesco)	PAG. 29 PTOF - PAG. 9 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
SCAMBIO CULTURALE CON LA FRANCIA	PAG. 28 PTOF - PAG. 1 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
SOGGIORNO LINGUISTICO IN INGHILTERRA	PAG. 28 PTOF - PAG. 1 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf
SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE	PAG. 29 PTOF - PAG. 9 SINTESI	http://www.iclugo1.gov.it/images/istituto/pof/spiegazione_sintetica_progetti_ptof_2016_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Collaborazione con Istituzione Scolastica in occasione del gemellaggio con il college francese di Pierrelatte, in particolare per il soggiorno degli studenti francesi a Lugo; supporto nel promuovere le attività della scuola	1	Associazione gemellaggi e relazioni internazionali 'Adriano Guerrini' di Lugo	Dichiarazione di intenti	2472	14/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
---------	--------	-----------------	-----------------	-----------



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E TRAVENIRI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Programma Operativo Nazionale
Direzioni Regionali per le Politiche di Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Regionali per la Programmazione Operativa
Direzioni Regionali per la Programmazione Operativa

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

				to
Alcuni alunni della scuola sec. I grado 'Gherardi' parteciperanno ai moduli che saranno organizzati alla scuola sec. I grado 'Baracca'.	RAIC81400D I.C. 'S. GHERARDI' - LUGO 2	2473	14/06/2017	SI

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."	€ 10.764,00
EMILE ARRIVE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère): CLIL in lingua francese	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."

Dettagli modulo

Titolo modulo	BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE MODULO

Il modulo si inserisce nel PTOF d'istituto come ulteriore proposta di arricchimento delle competenze in lingua inglese. E' dal 2014/15 che nel nostro Istituto, team di docenti sperimentano unità didattiche CLIL, un approccio metodologico che unisce Disciplina Specialistica e Lingua 2 permettendo di migliorare le competenze in lingua straniera e quelle disciplinari. L'apprendimento della L2 è facilitato dal fatto che lo studente usa la lingua in maniera naturale concentrandosi sulla disciplina e l'uso della lingua è incentivato e incrementato. Saranno impiegati strumenti tecnologici innovativi, per incrementare la motivazione degli studenti e dare supporto alla comprensione linguistica e disciplinare. Questo modulo è rivolto agli alunni che, per svantaggio sociale, necessitano di recupero e potenziamento, ma anche a coloro che desiderano coltivare l'interesse per la lingua straniera, ottenendo così risultati di eccellenza.

STRUTTURA MODULO

Il modulo prevede per gli alunni un incontro pomeridiano con cadenza settimanale da novembre 2017 ad maggio 2018. Gli incontri prevedono la presenza di un esperto madrelingua che si occuperà prevalentemente di aiutare a sviluppare il lessico e le strutture comunicative in lingua inglese. I docenti di DNL che imposteranno il percorso CLIL, saranno affiancati nelle lezioni da lettore madre lingua e trarranno vantaggio come uditori/osservatori in modo da completare il percorso formativo, parallelo a questo progetto, creando continuità didattica fra curricolare ed extra-curricolare.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI DEL MODULO

La competenza linguistica è una fra le principali competenze chiave di Cittadinanza globale. La padronanza linguistica di una lingua straniera costituisce un'esigenza ineludibile per i nostri studenti, che dovranno affrontare le difficoltà di una società in continuo mutamento. L'approccio CLIL consente di incrementare notevolmente la qualità dell'apprendimento di una lingua straniera e questo avviene con successo quando il focus dell'apprendimento è prevalentemente il contenuto disciplinare. Per un apprendimento più efficace risulta quindi indispensabile inserire la lingua in un contesto e proporre situazioni significative in cui avvicinarsi alla lingua straniera. Utilizzare l'approccio CLIL consentirà pertanto di:

- migliorare la competenza linguistica orale e le abilità comunicative
- fornire agli studenti una possibilità più ampia di contatto con la lingua straniera
- stimolare la naturale propensione che i ragazzi hanno verso il "fare con la lingua"
- sviluppare strategie di pensiero di ordine superiore e consolidare le strategie di pensiero di ordine inferiore
- affrontare il contenuto disciplinare attraverso diverse prospettive stimolando i diversi stili cognitivi e le diverse strategie di apprendimento
- incrementare la motivazione dei discenti verso l'apprendimento della lingua e attraverso l'apprendimento del contenuto
- costruire una maggior consapevolezza culturale e conoscenza delle diversità.

CONTENUTI

L'approccio CLIL prevede che il focus dell'apprendimento sia il contenuto disciplinare e la lingua straniera sia veicolo dell'apprendimento. E' proprio l'utilizzo di un contesto dove l'apprendimento avviene in modo significativo e autentico che si attivano quelle strutture neurologiche deputate all'apprendimento di una lingua straniera (LAD: LANGUAGE ACQUISITION DEVICE, ipotetico meccanismo del cervello che Noam Chomsky postula per spiegare l'acquisizione umana della struttura sintattica del linguaggio). Le attività proposte durante il modulo riguarderanno contenuti disciplinari adatti all'età degli alunni che vi parteciperanno. Particolare attenzione verrà riservata all'oralità e alla lingua per comunicare: language for learning, cioè la lingua della comunicazione e dell'argomento di studio e, non meno importante, language through learning, la lingua che viene interiorizzata durante i processi di apprendimento, utilizzata durante la lezione dall'insegnante madrelingua per dare consegne, indicazioni etc...

Le attività saranno proposte sotto forma di TASK, compiti da svolgere in gruppo o a coppie dove l'alunno, protagonista del proprio apprendimento, deve costruire schemi, mappe presentazioni e altri prodotti riguardanti l'oggetto di studio.

I contenuti tematici riguardano la conoscenza di eventi del XX secolo al fine di promuovere una comune cultura della memoria e della comprensione reciproca fra i cittadini dei diversi membri dell'Unione Europea.



METODOLOGIE

Si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, l'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni soprattutto attraverso il cooperative learning. Gli alunni saranno stimolati alla creazione degli stessi materiali oggetto di studio, attraverso la somministrazione di compiti o TASK, che prevedono la risoluzione di situazioni problematiche attraverso l'interazione e il confronto fra pari. Particolare attenzione verrà riservata all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, che consentono, attraverso stimoli visivi e sonori, una facilitazione dell'input in lingua straniera. Verranno utilizzate applicazioni per la realizzazione di prodotti attraverso il digital storytelling, presentazioni, podcast e web apps. In particolare, si farà riferimento ad alcune piattaforme disponibili sul web per affrontare lezioni interattive, attraverso la "Flipped classroom". Nei confronti degli alunni "non italofoni" e di coloro che manifestano difficoltà nell'apprendimento di una lingua straniera si attiverà il peer tutoring. Grazie a questa metodologia gli alunni più in difficoltà, condividendo il lavoro con alunni più esperti, potranno mettere in atto strategie di pensiero di ordine superiore (high order thinking skills). Come richiesto dalla metodologia Clil, si affronteranno le eventuali difficoltà legate alla lingua straniera o alla disciplina con tecniche di scaffoldings graduali e mirati adattabili alle esigenze di ciascun alunno. Scaffolding 'leads learners to reach beyond what they are able to achieve alone, to participate in new situations and to tackle new tasks' (Gibbons 2002: Scaffolding Language, Scaffolding Learning).

RISULTATI ATTESI

Durante il modulo saranno incentivati percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante applicazioni informatiche.

Saranno realizzati:

- E-BOOK parlanti da parte degli studenti
- prodotti di digital storytelling
- video e podcast
- interviste su argomenti di tipo storico o scientifico
- presentazioni con applicazioni web disponibili su dispositivi Android e IOS
- prodotti multimediali interattivi ludici da usare per il peer re view

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche avverranno in itinere attraverso la presentazione dei prodotti realizzati. Verranno inoltre riservati alcuni momenti alla condivisione dei lavori svolti, ai dibattiti aperti sulle difficoltà incontrate e sui risultati ottenuti, dando spazio alla riflessione sulle modalità di apprendimento che, a livello personale, sono risultate più efficaci. Verrà organizzata inoltre una giornata, in orario extrascolastico, in cui i genitori potranno partecipare ai laboratori insieme ai propri figli. La partecipazione dei genitori alle attività didattiche della scuola è molto importante per dare senso e motivazione verso l'apprendimento.

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue il percorso formativo di ciascun alunno. Per molto tempo la valutazione ha avuto come focus quello dell'evidenziazione degli errori, mentre invece valutare dovrebbe significare "dare valore". Nell'approccio CLIL la valutazione evidenzia dei target ben diversi dai corsi di lingua tradizionali. Si devono infatti apprendere contenuti attraverso il linguaggio, perciò il focus è sul significato e la comunicazione. Il linguaggio è considerato come risorsa per dare significato in contesti teorici. A questo punto gli errori sono una fase indispensabile del processo di apprendimento, vanno considerati in un contesto più ampio, in cui ciò che importa è la progressione dell'apprendimento, considerando il punto di partenza dell'allievo. Si rende perciò indispensabile mettere l'alunno al centro del processo di apprendimento, la valutazione deve pertanto coinvolgere l'alunno attraverso l'autovalutazione dei propri progressi e delle difficoltà incontrate. Per quanto riguarda il docente si renderà indispensabile l'utilizzo di rubriche valutative, finalizzate alla valorizzazione dei progressi raggiunti.

Data inizio prevista

17/11/2017

Data fine prevista

31/05/2018



Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RAMM81501A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: EMILE ARRIVE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère): CLIL in lingua francese

Dettagli modulo

Titolo modulo	EMILE ARRIVE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère): CLIL in lingua francese
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE MODULO

Il modulo si inserisce nel PTOF d'istituto come ulteriore proposta di arricchimento delle competenze in lingua inglese. E' dal 2014/15 che nel nostro Istituto, team di docenti sperimentano unità didattiche CLIL, un approccio metodologico che unisce Disciplina Specialistica e Lingua 2 permettendo di migliorare le competenze in lingua straniera e quelle disciplinari. L'apprendimento della L2 è facilitato dal fatto che lo studente usa la lingua in maniera naturale concentrandosi sulla disciplina e l'uso della lingua è incentivato e incrementato. Saranno impiegati strumenti tecnologici innovativi, per incrementare la motivazione degli studenti e dare supporto alla comprensione linguistica e disciplinare. Questo modulo è rivolto agli alunni che, per svantaggio sociale, necessitano di recupero e potenziamento, ma anche a coloro che desiderano coltivare l'interesse per la lingua straniera, ottenendo così risultati di eccellenza.

STRUTTURA MODULO

Il modulo prevede per gli alunni un incontro pomeridiano con cadenza settimanale da novembre 2017 ad maggio 2018. Gli incontri prevedono la presenza di un esperto madrelingua che si occuperà prevalentemente di aiutare a sviluppare il lessico e le strutture comunicative in lingua inglese. I docenti di DNL che imposteranno il percorso CLIL, saranno affiancati nelle lezioni da lettore madre lingua e trarranno vantaggio come uditori/osservatori in modo da completare il percorso formativo, parallelo a questo progetto, creando continuità didattica fra curricolare ed extra-curricolare.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI DEL MODULO

La competenza linguistica è una fra le principali competenze chiave di Cittadinanza globale. La padronanza linguistica di una lingua straniera costituisce un'esigenza ineludibile per i nostri studenti, che dovranno affrontare le difficoltà di una società in continuo mutamento. L'approccio CLIL consente di incrementare notevolmente la qualità dell'apprendimento di una lingua straniera e questo avviene con successo quando il focus dell'apprendimento è prevalentemente il contenuto disciplinare. Per un apprendimento più efficace risulta quindi indispensabile inserire la lingua in un contesto e proporre situazioni significative in cui avvicinarsi alla lingua straniera. Utilizzare l'approccio CLIL consentirà pertanto di:

- migliorare la competenza linguistica orale e le abilità comunicative
- fornire agli studenti una possibilità più ampia di contatto con la lingua straniera
- stimolare la naturale propensione che i ragazzi hanno verso il "fare con la lingua"
- sviluppare strategie di pensiero di ordine superiore e consolidare le strategie di pensiero di ordine inferiore
- affrontare il contenuto disciplinare attraverso diverse prospettive stimolando i diversi stili cognitivi e le diverse strategie di apprendimento
- incrementare la motivazione dei discenti verso l'apprendimento della lingua e attraverso l'apprendimento del contenuto
- costruire una maggior consapevolezza culturale e conoscenza delle diversità.

CONTENUTI

L'approccio CLIL prevede che il focus dell'apprendimento sia il contenuto disciplinare e la lingua straniera sia veicolo dell'apprendimento. E' proprio l'utilizzo di un contesto dove l'apprendimento avviene in modo significativo e autentico che si attivano quelle strutture neurologiche deputate all'apprendimento di una lingua straniera (LAD: LANGUAGE ACQUISITION DEVICE, ipotetico meccanismo del cervello che Noam Chomsky postula per spiegare l'acquisizione umana della struttura sintattica del linguaggio). Le attività proposte durante il modulo riguarderanno contenuti disciplinari adatti all'età degli alunni che vi parteciperanno. Particolare attenzione verrà riservata all'oralità e alla lingua per comunicare: language for learning, cioè la lingua della comunicazione e dell'argomento di studio e, non meno importante, language through learning, la lingua che viene interiorizzata durante i processi di apprendimento, utilizzata durante la lezione dall'insegnante madrelingua per dare consegne, indicazioni etc...

Le attività saranno proposte sotto forma di TASK, compiti da svolgere in gruppo o a coppie dove l'alunno, protagonista del proprio apprendimento, deve costruire schemi, mappe presentazioni e altri prodotti riguardanti l'oggetto di studio. I contenuti tematici riguardano la conoscenza di eventi del XX secolo al fine di promuovere una comune cultura della memoria e della comprensione reciproca fra i cittadini dei diversi membri dell'Unione Europea.



METODOLOGIE

Si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, l'apprendimento avverrà in contesti cooperativi cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze durante le lezioni soprattutto attraverso il cooperative learning. Gli alunni saranno stimolati alla creazione degli stessi materiali oggetto di studio, attraverso la somministrazione di compiti o TASK, che prevedono la risoluzione di situazioni problematiche attraverso l'interazione e il confronto fra pari. Particolare attenzione verrà riservata all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, che consentono, attraverso stimoli visivi e sonori, una facilitazione dell'input in lingua straniera. Verranno utilizzate applicazioni per la realizzazione di prodotti attraverso il digital storytelling, presentazioni, podcast e web apps. In particolare, si farà riferimento ad alcune piattaforme disponibili sul web per affrontare lezioni interattive, attraverso la "Flipped classroom". Nei confronti degli alunni "non italofoni" e di coloro che manifestano difficoltà nell'apprendimento di una lingua straniera si attiverà il peer tutoring. Grazie a questa metodologia gli alunni più in difficoltà, condividendo il lavoro con alunni più esperti, potranno mettere in atto strategie di pensiero di ordine superiore (high order thinking skills). Come richiesto dalla metodologia CLIL, si affronteranno le eventuali difficoltà legate alla lingua straniera o alla disciplina con tecniche di scaffoldings gradualmente mirati adattabili alle esigenze di ciascun alunno. Scaffolding 'leads learners to reach beyond what they are able to achieve alone, to participate in new situations and to tackle new tasks' (Gibbons 2002: Scaffolding Language, Scaffolding Learning).

RISULTATI ATTESI

Durante il modulo saranno incentivati percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante applicazioni informatiche.

Saranno realizzati:

- E-BOOK parlanti da parte degli studenti
- prodotti di digital storytelling
- video e podcast
- interviste su argomenti di tipo storico o scientifico
- presentazioni con applicazioni web disponibili su dispositivi Android e IOS
- prodotti multimediali interattivi ludici da usare per il peer re view

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche avverranno in itinere attraverso la presentazione dei prodotti realizzati. Verranno inoltre riservati alcuni momenti alla condivisione dei lavori svolti, ai dibattiti aperti sulle difficoltà incontrate e sui risultati ottenuti, dando spazio alla riflessione sulle modalità di apprendimento che, a livello personale, sono risultate più efficaci. Verrà organizzata inoltre una giornata, in orario extrascolastico, in cui i genitori potranno partecipare ai laboratori insieme ai propri figli. La partecipazione dei genitori alle attività didattiche della scuola è molto importante per dare senso e motivazione verso l'apprendimento.

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue il percorso formativo di ciascun alunno. Per molto tempo la valutazione ha avuto come focus quello dell'evidenziazione degli errori, mentre invece valutare dovrebbe significare "dare valore". Nell'approccio CLIL la valutazione evidenzia dei target ben diversi dai corsi di lingua tradizionali. Si devono infatti apprendere contenuti attraverso il linguaggio, perciò il focus è sul significato e la comunicazione. Il linguaggio è considerato come risorsa per dare significato in contesti teorici. A questo punto gli errori sono una fase indispensabile del processo di apprendimento, vanno considerati in un contesto più ampio, in cui ciò che importa è la progressione dell'apprendimento, considerando il punto di partenza dell'allievo. Si rende perciò indispensabile mettere l'alunno al centro del processo di apprendimento, la valutazione deve pertanto coinvolgere l'alunno attraverso l'autovalutazione dei propri progressi e delle difficoltà incontrate. Per quanto riguarda il docente si renderà indispensabile l'utilizzo di rubriche valutative, finalizzate alla valorizzazione dei progressi raggiunti.

Data inizio prevista 06/11/2017

Data fine prevista 31/05/2018



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Finanziaria per la programmazione
della Scuola per il periodo di attuazione
della Strategia per lo sviluppo economico e sociale
nazionale, per il periodo di attuazione
della Strategia per lo sviluppo economico e sociale
nazionale e per il periodo di attuazione
della Strategia per lo sviluppo economico e sociale
nazionale

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'IMPEGNAMENTO (SIC-FSEII)

MUR

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
In viaggio tra natura e memoria	€ 11.364,00
IN VIAGGIO PER L'EUROPA	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 985498)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1867
Data Delibera collegio docenti	09/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1868
Data Delibera consiglio d'istituto	09/05/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 08:57:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>In viaggio tra natura e memoria - Lugo 1</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>In viaggio tra natura e memoria - Lugo 2</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "In viaggio tra natura e memoria"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>BUILDING ON ENGLISH "Clil: usare la lingua per imparare mentre si impara ad usare la lingua."</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Obiettivo 1014 - Programmazione
di azioni educative per la crescita della
scuola, per la qualità del lavoro e per
l'attuazione degli interventi di
sicurezza

1014 - LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO DI SE - DI ALTRI

MUR

Scuola I.C. "F. BARACCA" - LUGO1
(RAIC815009)

10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>EMILE ARRIVE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère): CLIL in lingua francese</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "IN VIAGGIO PER L'EUROPA"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	