



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RAIC815009

I.C. "F. BARACCA" - LUGO1

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli studenti è medio alto. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie disagiate risulta irrilevante alla raccolta dati mentre, dalla relazione diretta con le famiglie, risultano diverse situazioni critiche. Nell'Istituto sono presenti alunni con cittadinanza non italiana, sia neo-arrivati sia di 2° generazione, che presentano difficoltà linguistiche (% superiore alla media). Nell'Istituto sono iscritti e frequentano, non tutti regolarmente, alunni nomadi. Il rapporto alunni-insegnante è elevato rispetto alle medie provinciali e regionali: l'Istituto riceve un surplus di iscrizioni ed è necessario stilare graduatorie di accesso.

### VINCOLI

Le situazioni critiche derivano prevalentemente da conflitti familiari o da incapacità genitoriali che si tramutano in assenze scolastiche. Gli alunni nomadi che frequentano la scuola secondaria si assentano regolarmente il sabato poiché il servizio scuolabus di cui usufruiscono dal lunedì al venerdì non è previsto. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana (sc. primaria e sec. I grado) è più elevata nella scuola dell'infanzia per la sua dislocazione nel centro, raggiungibile a piedi dalle madri senza mezzo di trasporto. Nell'ultimo periodo si registrano neo-arrivati per ricongiungimenti familiari, alunni con bisogno di alfabetizzazione. L'elevato numero di iscrizioni comporta classi con un numero elevato di alunni.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo è ubicato al centro del comune di Lugo (Ra). Il tasso di disoccupazione tra i genitori degli alunni non è elevato. E' presente un antico teatro Comunale (Teatro Rossini-1750), un museo storico (museo F. Baracca), ampie sale per conferenze (salone Estense comunale, sala Fondazione, aule magne scolastiche), Biblioteca comunale. E' stata siglata con il comune una Convenzione triennale che definisce gli impegni di massima e, annualmente, il contributo finanziario; sono in essere una collaborazione, tramite il Comune, con Bassa Romagna Catering per la gestione delle mense scolastiche, Accordi siglati da tutti gli Istituti Comprensivi e i Comuni dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, in collaborazione con Centro Servizi Consulenza Scolastica, per la gestione degli interventi per l'integrazione degli immigrati (presenza di un mediatore di territorio a disposizione delle scuole per interventi specifici e coordinamento di facilitatori e mediatori) e degli educatori per alunni disabili (presenza di una pedagoga di raccordo scuola-ASL). Nel periodo estivo sono organizzati Centri Estivi per ogni età anche nei locali scolastici. Buoni i rapporti con le società sportive e le diverse Associazioni del territorio. Importante il contributo dei Comitati dei genitori delle diverse scuole che, con attività diverse, finanziano progetti e strumentazione didattica. Da quest'anno vengono organizzati laboratori con fondi PON.

### VINCOLI

Nonostante gli sforzi effettuati dal mediatore di territorio, non sempre si riesce a rintracciare la figura madrelingua cercata. In questi casi si procede utilizzando fin da subito la figura del facilitatore linguistico. Quest'ultima soluzione richiede un lavoro più lungo e, per risultare efficace, il tempo di inserimento e conoscenza della lingua italiana necessita di molti incontri. Le iniziative pomeridiane per studenti sono organizzate direttamente dalle scuole, finanziate dalle famiglie con il supporto economico del Comune che non organizza direttamente le attività extra-scolastiche. Questo richiede ulteriori oneri organizzativi per la scuola.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La struttura degli edifici è buona come pure la situazione del superamento delle barriere architettoniche (presente ascensore o servo-scala in tutte le sedi a più piani). Vengono realizzate manutenzioni straordinarie per migliorare la sicurezza dei locali. Ogni classe/sezione è dotata di LIM; sono presenti aule multimediali mobili (sue alla sc. sec. I grado e tre alla primaria); realizzato il cablaggio in tutte le sedi con PON. Buono il collegamento internet, misto wi-fi e tramite cablaggio. Rivisti e ampliati gli impianti di allarme in tutte le sedi, finanziati con fondi privati. La scuola gestisce: - un esiguo fondo dello Stato per il funzionamento generale; - un contributo delle famiglie, volontario, per il funzionamento e per servizi vari: assicurazione, viaggi d'istruzione anche all'estero, servizi di pre e post scuola presso le scuole primaria e sec. I grado, lab.attività extrascolastiche. - un contributo dell'Ente Locale per l'ampliamento dell'offerta formativa e per supporto ad alunni stranieri e disabili; - contributi di privati provenienti da comitati genitori per iniziative, feste /associazioni del territorio, iniziative e concorsi. I contributi di privati sono importanti per l'ampliamento dell'offerta formativa e permettono la realizzazione di attività laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico.

#### **VINCOLI**

L'Ente locale sta lavorando per le certificazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, sono stati effettuati lavori per la messa a norma e la richiesta agli Enti competenti. Si sta provvedendo all'ampliamento della scuola primaria per un elevato numero di iscritti e la mancanza di capienza anche dell'altra scuola primaria del Comune. Rimane la criticità per gli interventi di manutenzione ordinaria, richiesti settimanalmente che non vengono effettuati nei tempi per scarsità di personale del Comune.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

L'Istituto Comprensivo garantisce alla maggior parte delle classi continuità didattica tra un anno e l'altro perché il 67% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. Altri, anche se supplenti, ritornano cosicché è sempre elevata la continuità didattica dei docenti nella scuola. L'età anagrafica media dei docenti va dai 40 ai 55 anni. In ogni scuola vi sono delle figure professionali specializzate in ambiti specifici (informatico, dispersione, orientamento, competenze linguistiche europee) che con le loro competenze garantiscono e ampliano l'offerta formativa di base attraverso corsi specifici (ECDL, KET). Inoltre è opportuno evidenziare il giudizio positivo sul rapporto tra insegnanti e alunni, espresso nei questionari interni dagli alunni delle classi prime e terze della scuola secondaria e dei genitori degli alunni delle classi prime e terze della scuola primaria. La presenza di lungo corso della Dirigente scolastica (11 anni) ha garantito fino all 'a.s precedente tranquillità e sicurezza tra il personale della scuola e fiducia nelle famiglie.

#### **VINCOLI**

Non ci sono vincoli.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI	Ridurre il numero degli alunni collocati nella fascia 1-2 di italiano e matematica in 2° primaria, 5° primaria e 3° secondaria.

#### Attività svolte

##### ATTIVITÀ SVOLTE

All'interno del piano di miglioramento esistono due percorsi legati al traguardo scelto:

1. Matematica e Scienze in progress;
2. Dimensione multilingue.

Fanno parte del primo percorso le seguenti attività:

- Aral-Early-Algebra;
- Rally matematico transalpino;
- Il sole in una stanza.

Le attività previste favoriscono negli alunni la costruzione di solide basi per la comprensione del significato degli oggetti e dei processi algebrici, mirano a rendere il pensiero progressivamente astratto e a studiare categorie di problemi e dimostrazioni, ad utilizzare i linguaggi specifici e a comprenderli, a risolvere esercizi e problemi applicando nel modo formalmente corretto le conoscenze e le abilità, raggiungendo così le competenze adeguate.

Fanno parte del secondo percorso le seguenti attività:

- Il mondo dentro un libro;
- Listen and speak English;
- Comunicare multilingue.

Gli esiti attesi da questo percorso di miglioramento sono: l'abilità di comunicare in forma orale e scritta nei diversi contesti, la capacità di discernere criticamente le fonti, di raccogliere ed elaborare informazioni nonché di esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato.

Queste attività permettono di sviluppare inoltre competenze multilinguistiche e perseguono l'obiettivo di migliorare la capacità comunicativa degli alunni e di rafforzare la loro prospettiva europea.

#### Risultati

Per rendicontare le priorità dell'anno scolastico 2017/18 si sono presi in esame i dati INVALSI riguardanti le fasce 1-2 di italiano e matematica in 2<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> Primaria e 3<sup>a</sup> Secondaria per il triennio 2016-2018 (SI CONSULTI IL FILE EVIDENZA IN ALLEGATO).

In breve, confrontando i dati relativi alle percentuali degli alunni collocati all'interno delle prime due fasce nell'arco dei tre anni, possiamo notare che:

-Nelle classi seconde della Prim. (EVIDENZE a pag.2), in italiano, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 46,6% degli studenti; nel 2018 questa percentuale sale al 48,9%.

In matematica, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 48,2% degli studenti; nel 2018 la percentuale di alunni scende al 36,4%.

-Nelle classi quinte della Prim. (EVIDENZE a pag.3), in italiano, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 32,8% degli studenti; nel 2018 questa percentuale sale al 38,5%.

In matematica, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 27,1% degli studenti; nel 2018 la percentuale di alunni sale al 36,5%.

-Nelle classi terze della Sec. di primo grado (grafico delle EVIDENZE a pag.4), in italiano, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 32,9% degli studenti; nel 2018 questa percentuale è scesa al 25,7%.

In matematica, nel 2016 appartiene alle prime due fasce di punteggio il 32,9% degli studenti; nel 2018 la percentuale di alunni è scesa al 19,6%.

Se si confrontano le percentuali degli alunni delle prime due fasce con i campioni statistici di riferimento, nel triennio si rileva che:

-Le classi seconde della Prim. (EVIDENZE alle pagg. 5 e 6) riportano percentuali in linea, se non migliori delle medie regionali (Emilia-Romagna), di macro-area (Nord-est) e nazionali. Il dato è più marcato in Matematica che non in Italiano.

-Le classi quinte della Prim. (EVIDENZE alle pagg. 7 e 8) registrano in Italiano percentuali superiori ai riferimenti dell'ER e del NE (ma inferiori a quelli dell'area Italia) soltanto per l'anno 2018; in Matematica le percentuali sono più basse delle medie di riferimento, per tutti e tre gli anni.

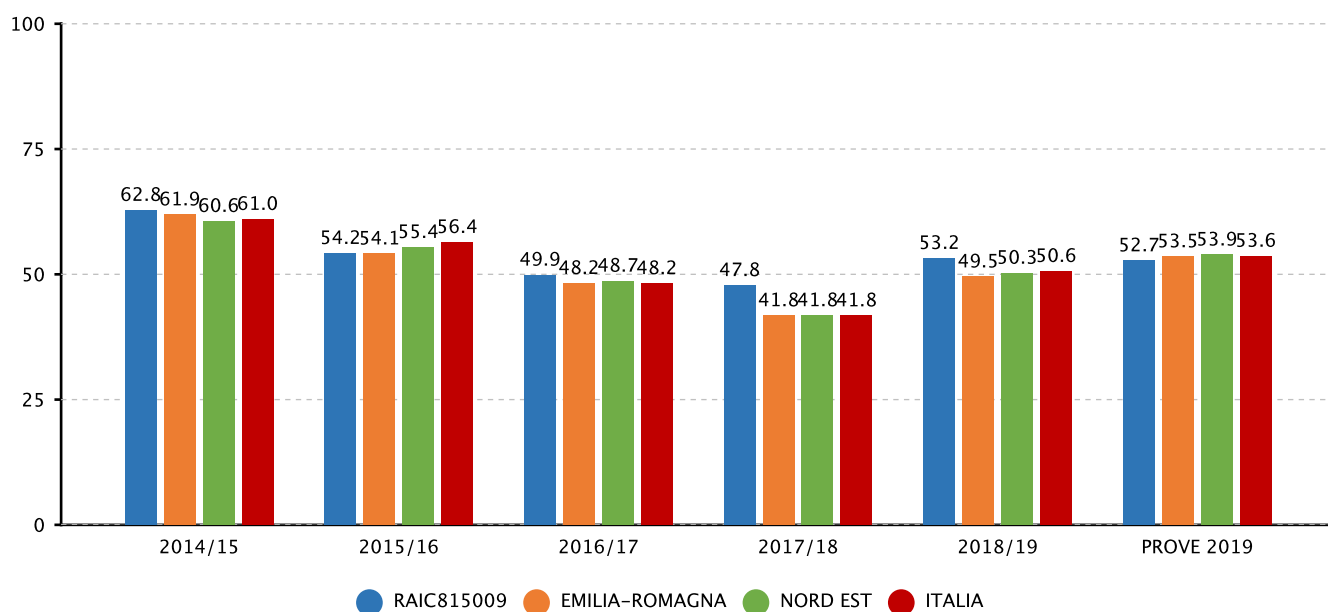
-Le classi terze della Sec. (EVIDENZE alle pagg. 9 e 10) riportano in Italiano percentuali di alunni più basse rispetto a quelle di riferimento (ER, NE e Italia) nell'anno 2016, in linea o di poco inferiori nel 2017, migliori rispetto a tutte le aree di riferimento nel 2018; in Matematica si possono fare le stesse considerazioni.

In definitiva, nonostante si siano riscontrate alcune criticità per le classi quinte della primaria, i dati INVALSI dimostrano nel loro complesso che nell'arco del triennio il numero di alunni appartenenti alle prime due categorie di punteggio si è

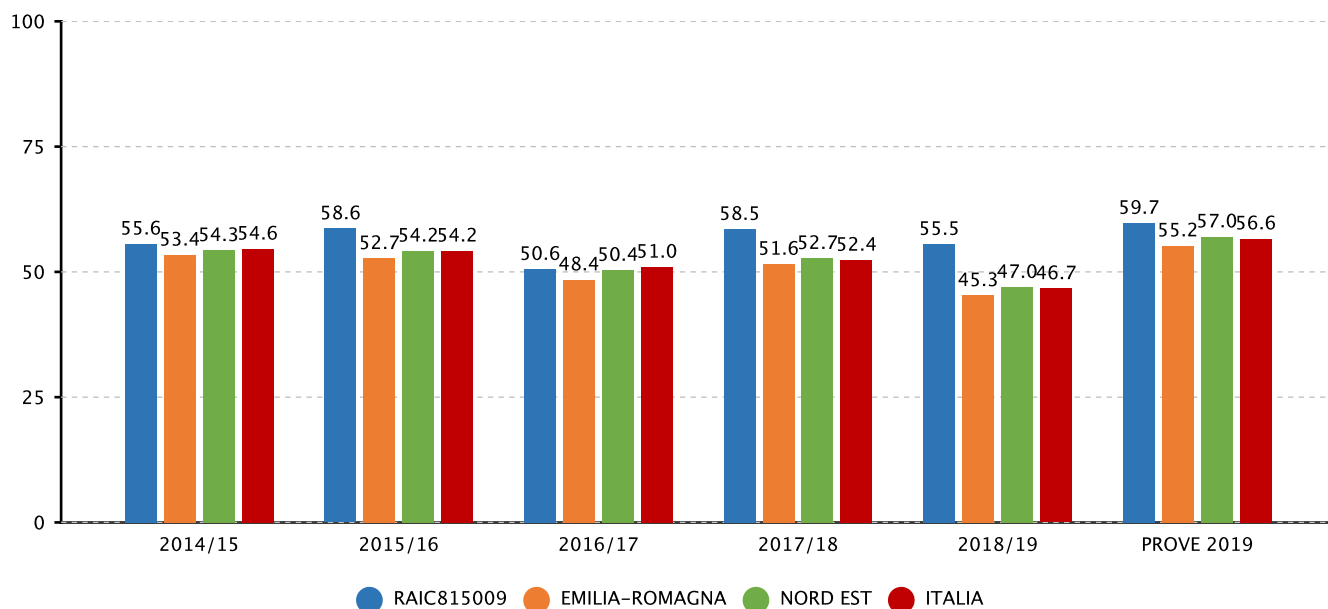
ridotto. Si avverte quindi la necessità di lavorare ancora sui traguardi prefissati per consolidare e migliorare ulteriormente questa linea di tendenza. Il confronto con le aree campione di riferimento è incoraggiante e ci suggerisce che la direzione è quella giusta.

## Evidenze

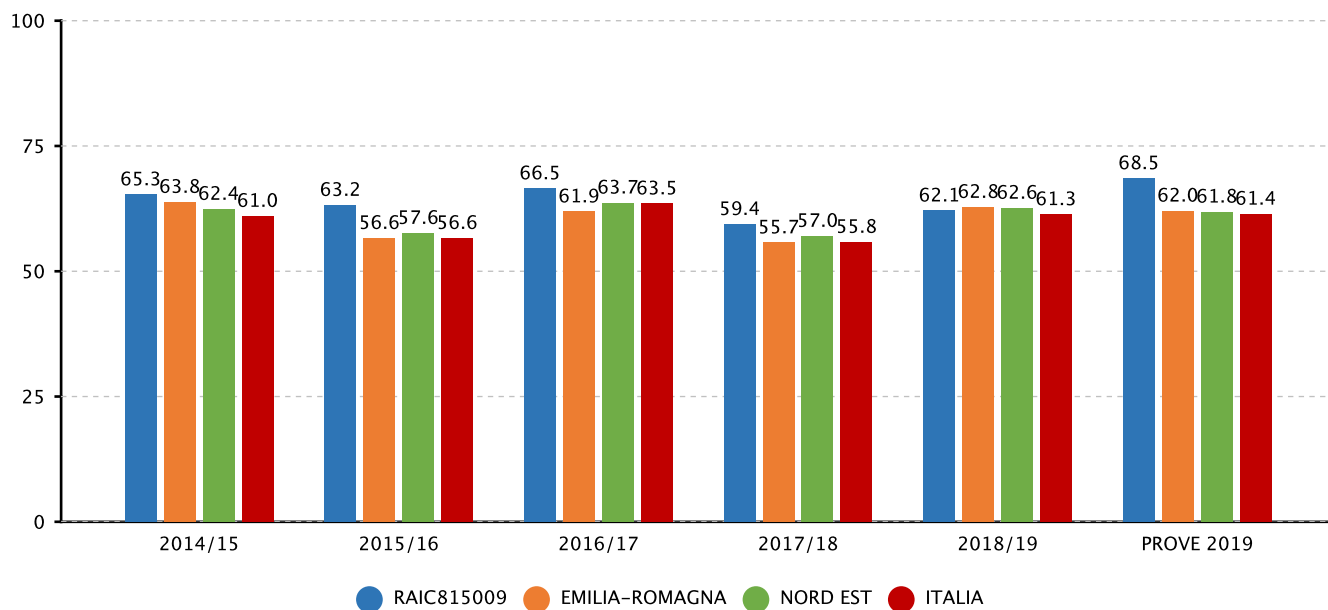
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



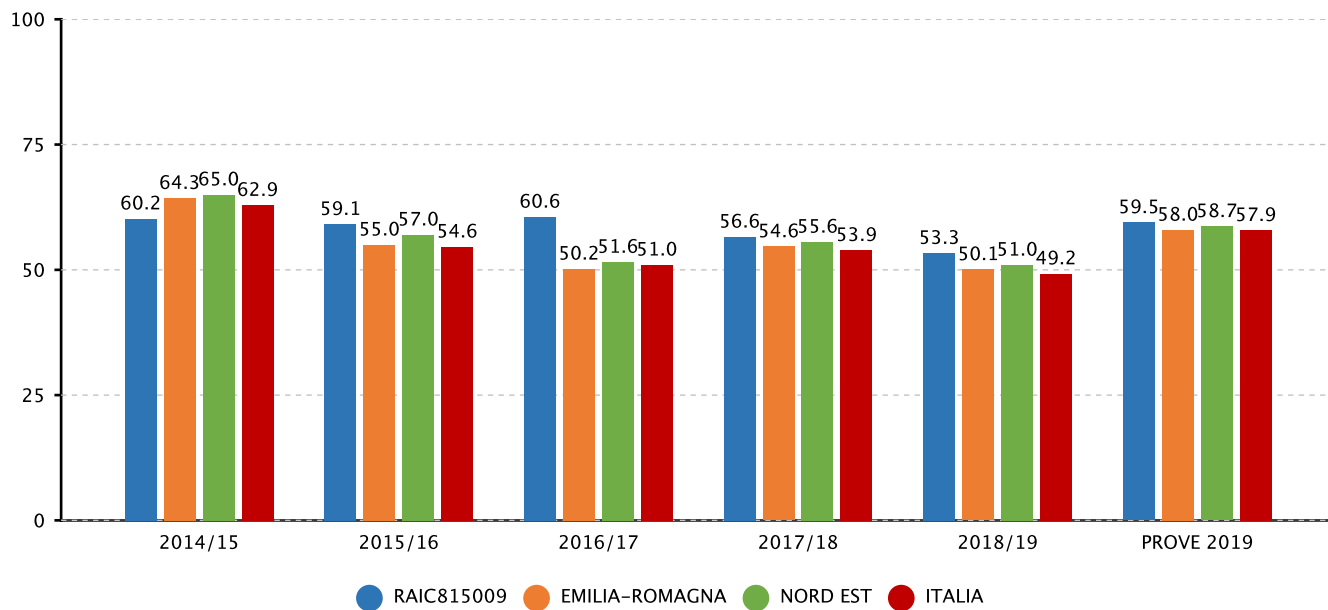
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



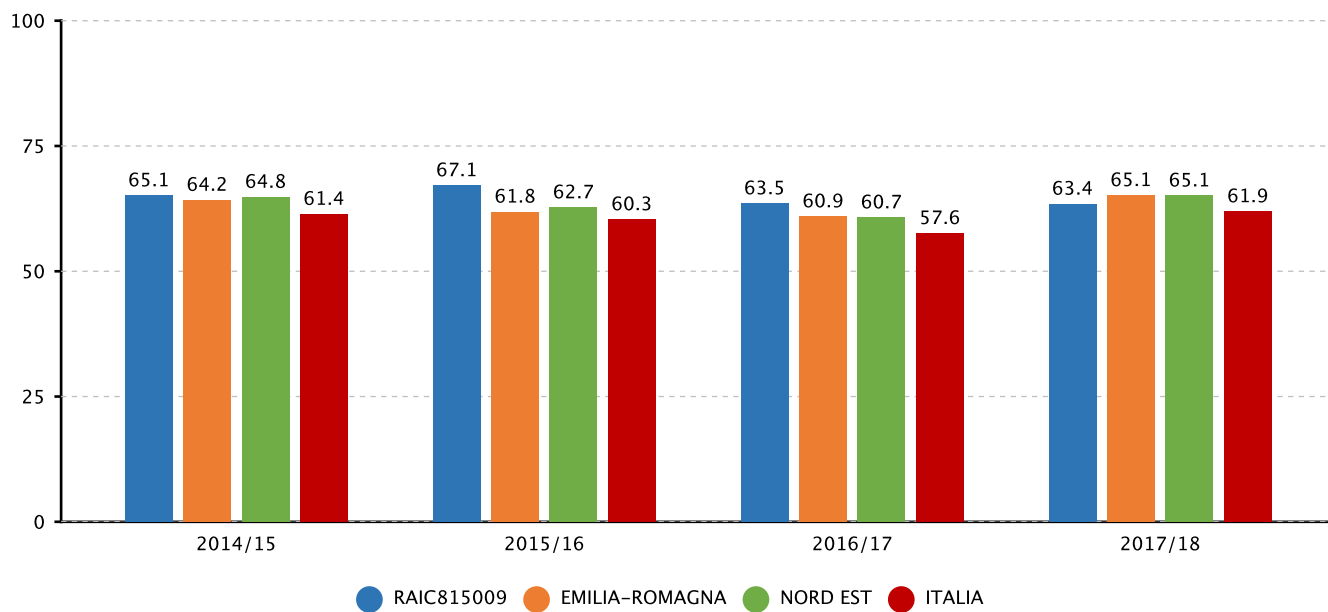
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



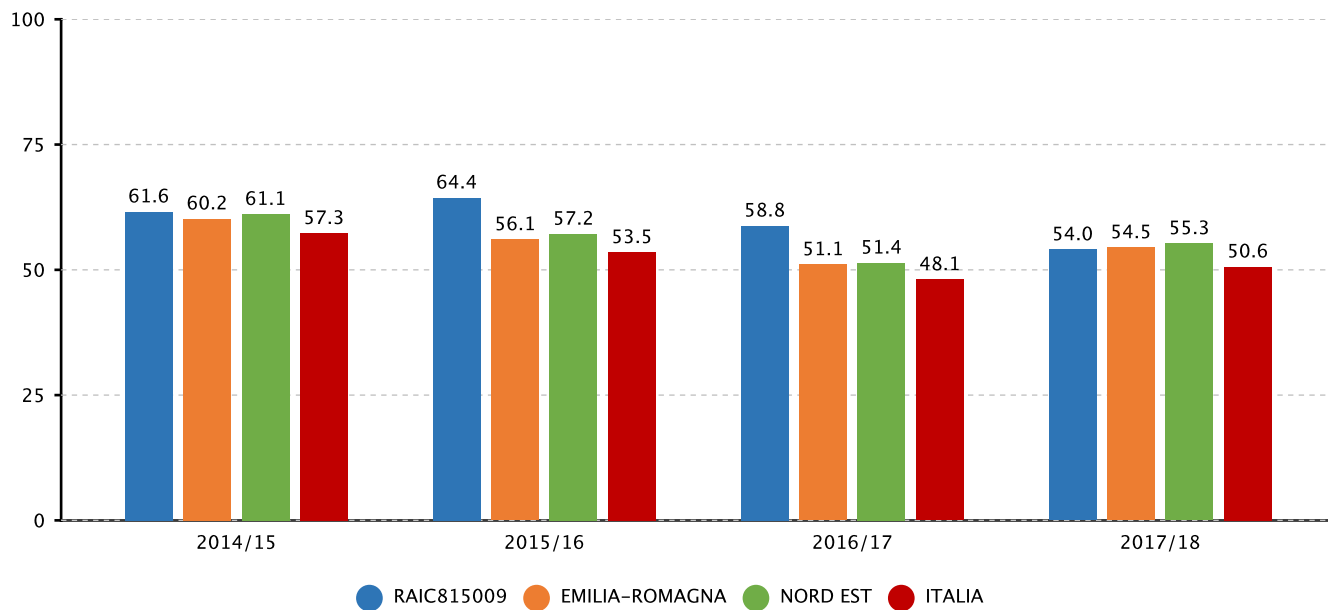
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



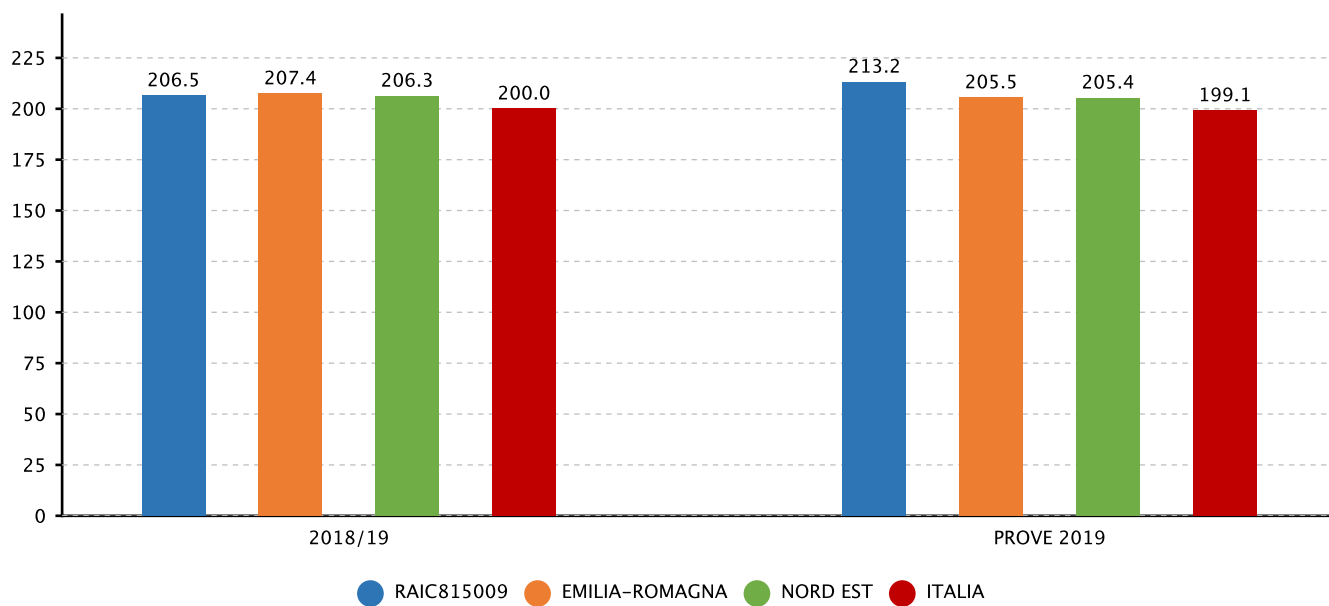
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



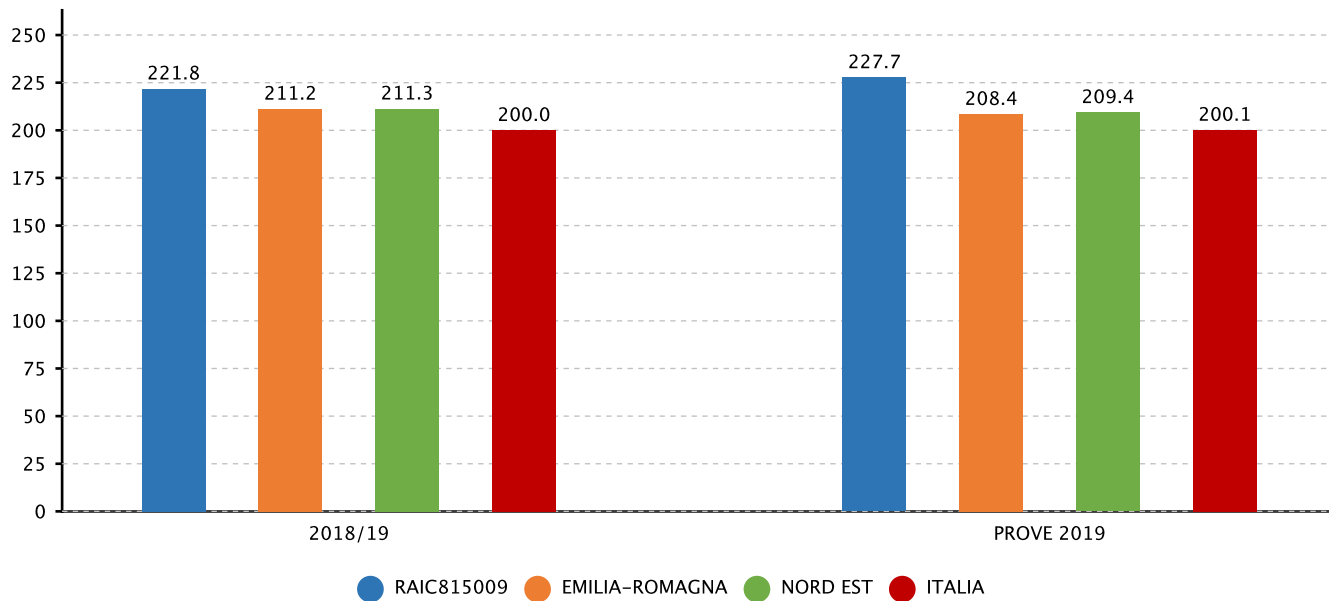
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

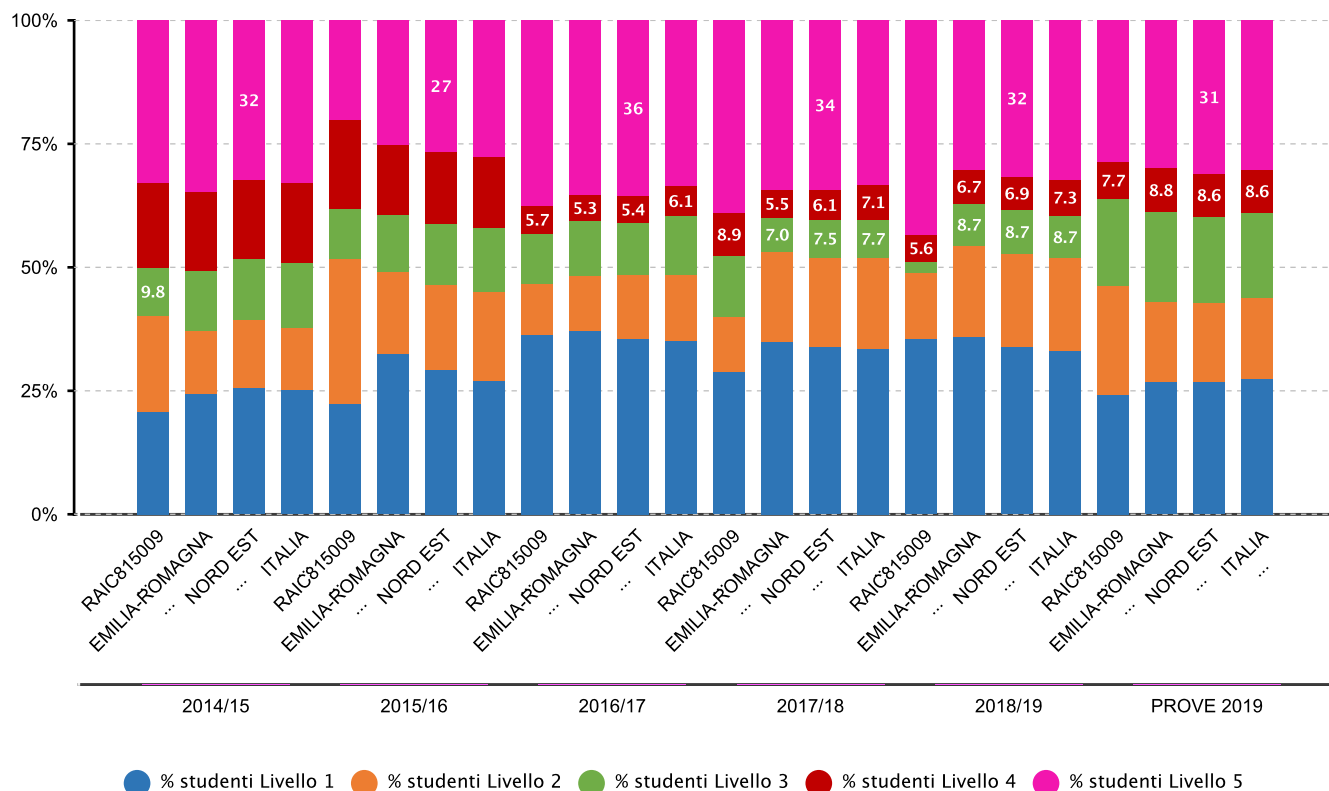


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

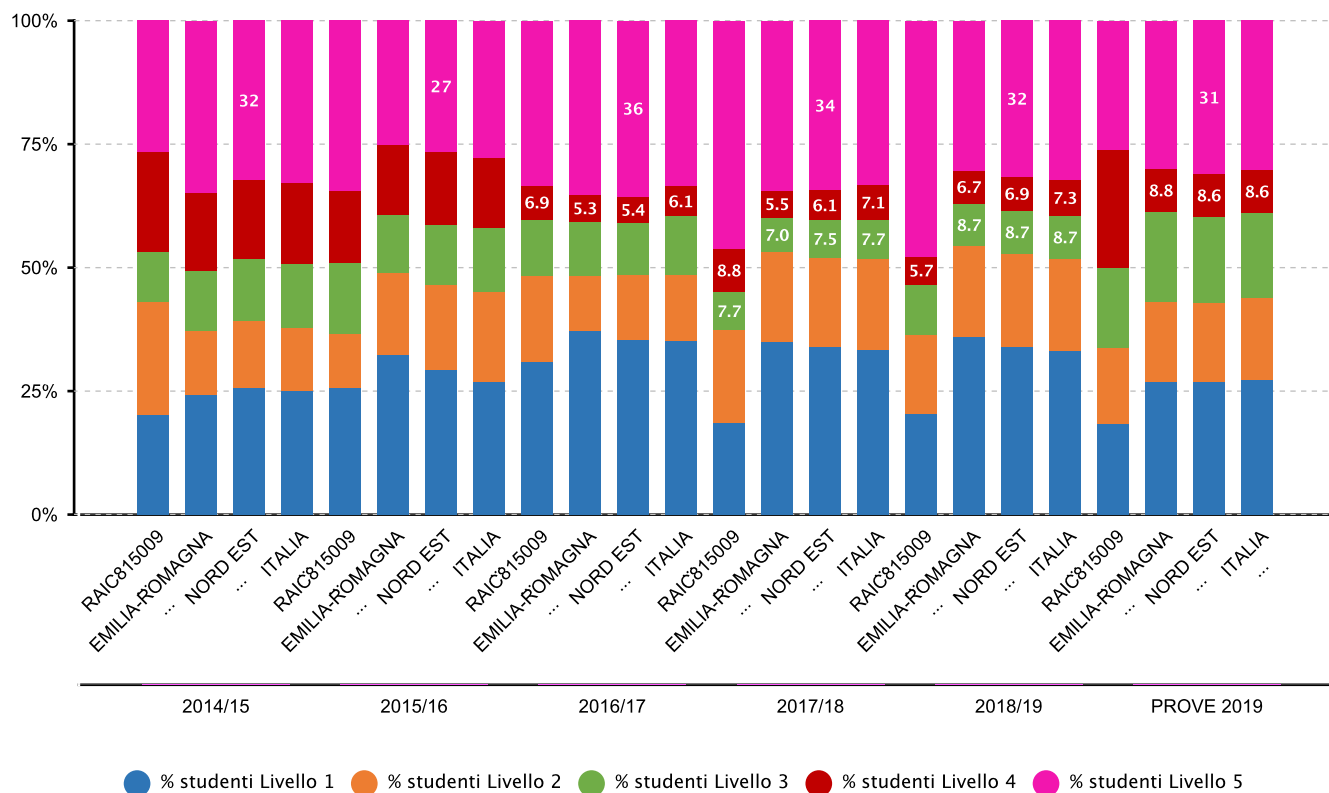




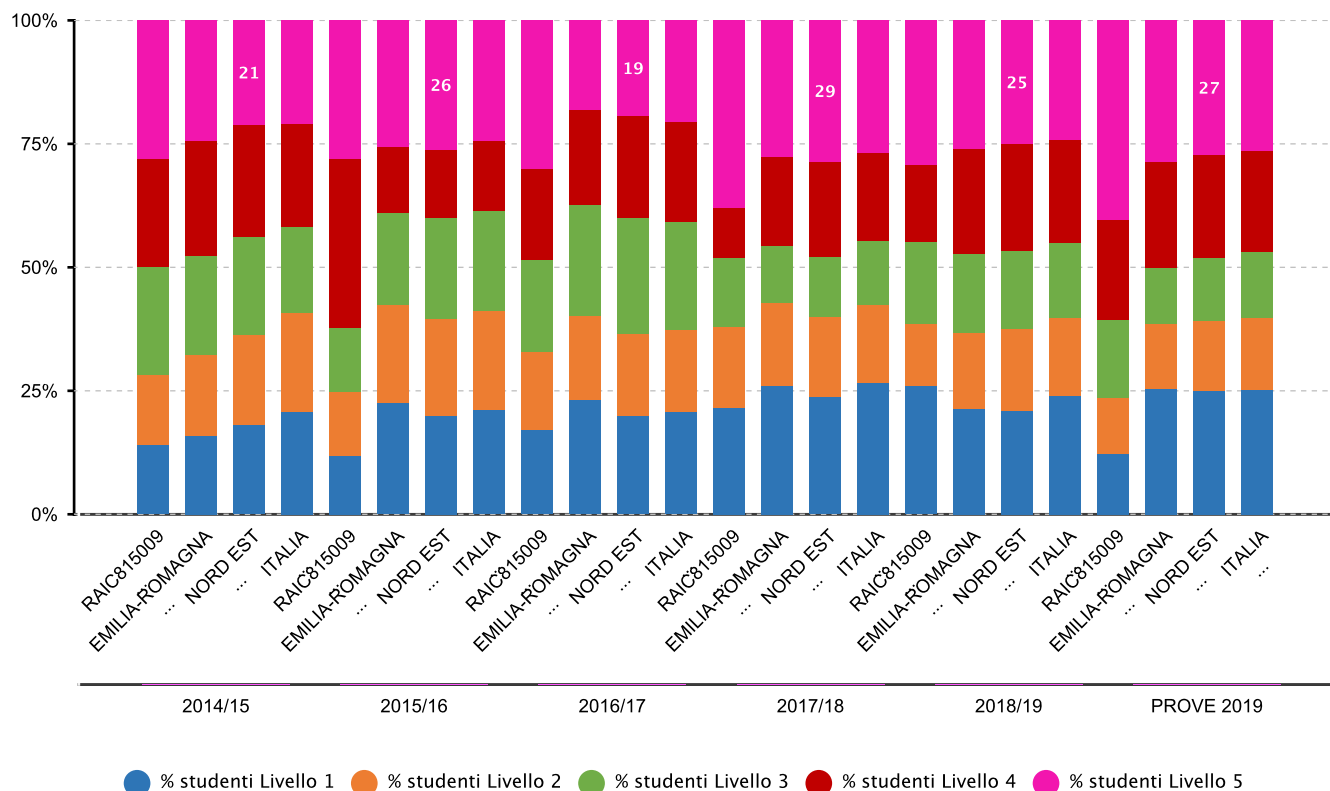
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



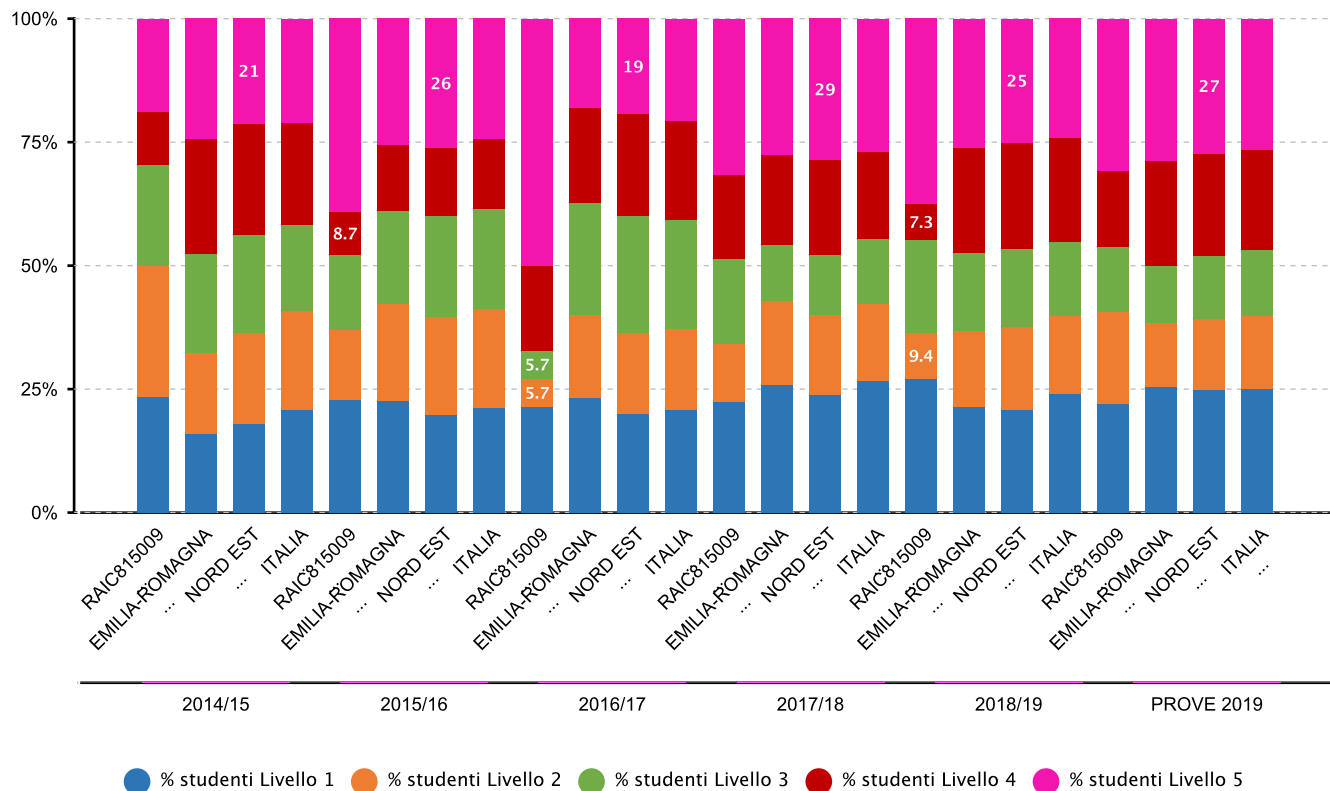
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



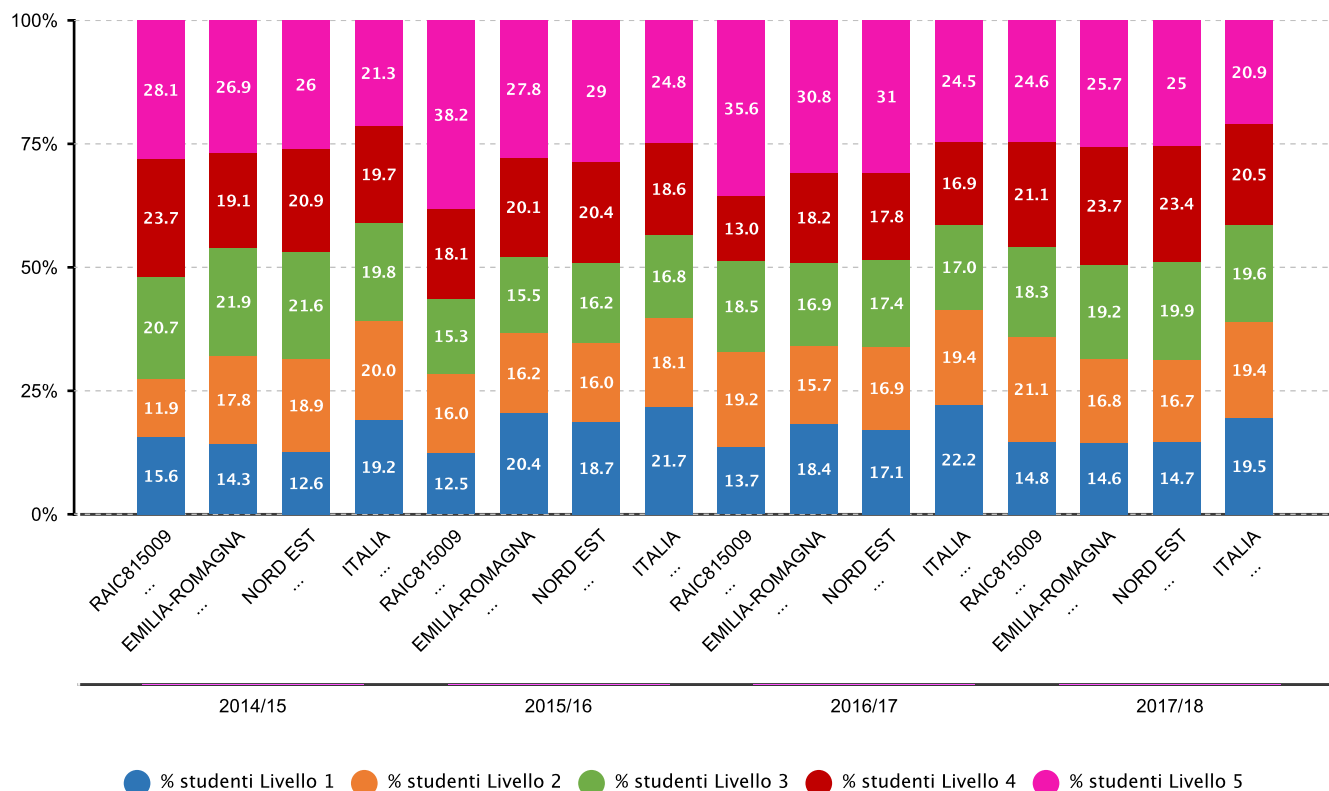
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

